***Номинация практики:* Профориентационная работа, реализуемая в схеме «Ребенок – Родитель – Работодатель».**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 "Журавушка" города Лесосибирска"**

Формирование у дошкольников представлений о труде   
через систему мероприятий с семьями воспитанников.

***Коротких Александра Владимировна – заместитель заведующего по ВМР, Баранчукова Марина Сергеевна - воспитатель, Якымива Мария Николаевна - воспитатель***

**Аннотация.** В практике представлен опыт работы педагогов по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста, автором доказана необходимость создания условий для ее развития. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования есть одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

**Новизна и оригинальность.** Наш детский сад осуществляет образовательную деятельность с приоритетным интеллектуальным развитием. Мы, педагоги, стали искать новые способы, методы в данном направлении для внедрения в свою ежедневную практику. С внедрением ФОП, программы воспитания, возник вопрос: как организовать работу по воспитанию и интегрировать ее с интеллектуальным развитием.

Трудовое воспитание является одним из важнейших направлений подрастающего поколения, основы которого закладываются ещё в дошкольном возрасте. Прежде всего, это: ознакомление детей с трудом взрослых, приобщение детей к доступной им трудовой деятельности, через формирование положительного отношения к собственному труду.

Мы поставил задачу постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия через изучение профессий.

С начала 2023 учебного года в нашем детском саду работают несколько творческих групп воспитателей. Одна из групп работает по направлению «Профориентация». Мы с коллегами составили систему работы в данном направлении, учитывая работу с педагогами, детьми и родителями. Составили планирование на учебный год: выставки, путешествия по станциям, встречи с родителями-профессионалами. Определили примерный перечень профессий обязательных к изучению по каждой возрастной группе, посчитали примерное количество, во второй младшей - 6 профессий, 10-12 - в средней, в старшей -15-17, в подготовительной - 20-25. В результате углубленной работы по этой теме планируем создать методический сборник, систему: как воспитателю организовать работу по ознакомлению с профессиями от второй младшей до подготовительной к школе группы.

**Партнеры**

Для реализации практики активно взаимодействуем с социальными партнерами и организациями города Лесосибирск.

Центральная городская библиотека имени А.П. Чехова дает ресурсы и методическое сопровождение для изучения тех или иных профессий, организует экскурсии, проводит профессиональные игры.

Госавтоинспекция города Лесосибирск и пожарная часть по направлению «Профессии безопасности» или «Профессии-спасатели» в сотрудничестве с инспектором проводим декады, рейды. Дети знакомятся с профессиями пожарный, инспектор ГИБДД, сотрудник МЧС, и.т.д

Музей леса организует переносные выставки на базе детского сада с использованием макетов и оборудования.

Предприятия города, где работают семьи воспитанников, организуют экскурсии на предприятия.

**Описание результатов, достигнутых в результате реализации практики**. Как происходит организация деятельности и вовлечение семей воспитанников? И что уже удалось реализовать.

Во-первых, создание интересного процесса познания информации - использование разного материала. В прошлом году мы успешно реализовали долгосрочный проект «Что из чего сделано?». Продуктом стал альбом "Удивительный мир материалов", который является частью предметной среды группы. Совместно с родителями организовываем трансформируемую и динамичную предметно-пространственной среду, у детей есть выбор по интересам, по гендеру. Используем площадки кроватей. Здесь у нас организованы тематические коробочки «Больница», «Плотник», «Швея». Центр включает инвентарь для сюжетно-ролевых игр детей, игры по профессиям. Создали с детьми азбуку профессий, включающую более 100 профессий.

Дети самостоятельно дополняют, трансформируют среду. Недавно в центре профессий у нас появилась коллекция мини-игрушек «Маленькие профессионалы».

Активно привлекаем родителей к воспитательному процессу. С октября прошлого года новую форму взаимодействия с родителями: детско-родительский клуб «Вместе с мамой».

Цель: создание условий для привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, мотивировать родителей участвовать в мероприятиях детского сада. Провели мероприятия ко дню отца «Школа будущих космонавтов», «Мы – кондитеры», «День самоуправления».

Воспитание личным примером взрослого. Здесь важна и личность воспитателя, личности родителей. Наблюдение за личностью, увлеченной своим делом, способствует формированию у детей стремления к поиску собственного дела, экспериментированию, к знаниям, учебе, чтобы овладеть своим делом, ремеслом, профессией.

Для развития познавательной активности организуем кружковую деятельность по финансовой грамотности «Чистая монета», где ребята знакомятся не только с профессиями, связанными с финансовой сферой (продавец, финансист, экономист, банкир, но и рядом других).

Воспитываем у детей уважительное отношение к труду. Поддерживаем детский интерес, активность, способствуем раскрытию творческого потенциала детей. Формируем у детей понимание ценности знания. На занятиях по финансовой грамотности разработали схему, механизм: интересуюсь, мне интересно, задаю вопросы, ищу ответы, разбираюсь, узнаю, пробую сам, делаю раз, делаю постоянно, умею, учу других.

Мы рассматриваем профессии как:

*Профессии ближнего круга*

*Профессии семьи (моей семьи)*

*Профессии-помощники (спасатели)*

*Профессии-услуги*

*Профессии с точки зрения интересных и необычных фактов*

*Творческие профессии*

*Современные профессии*

*Профессии прошлого, и какие профессии пришли к ним на смену*

*Спортсмены – профессионалы*

*Профессия как заработок*

*То, что могу и хочу – моя будущая профессия.*

В рамках работы творческой группы «Профориентация» практикуем такой вид деятельности как путешествие по станциям. В рамках этой работы дети познакомились с профессиями врач, медсестра, инспектор дорожного движения, сотрудник МЧС, повар, кондитер, Ребята в игровой форме знакомятся с особенностями каждой профессии. Уважительное отношение к взрослым-профессионалам. Врач, необходимая профессия, важная, добрая, ценная, нужная, иногда опасная, какими качествами характера должен обладать врач, какими знаниями, что уметь, формирование понятия «призвание». Путевые листы после мероприятия приклеиваем в «Альбом профессий».

Составили карту профессий родителей детей нашей группы. В НОД и свободной деятельности составляем рассказы о профессиях родителей. Мы заметили, что дети стали чаще и подробнее рассказывать о профессии родителей. Поняли, что профессии многих весьма непросты, важны, ценны для общества. Совместно с детьми оформили к 23 февраля фотовыставку «Мой папа – профессионал», где 8 детей упомянули, что папа любит свою работу, его профессия нужная, только он умеет это делать, отсюда – способствование укреплению детско-родительских связей. Данную практику представляли на муниципальном и региональном уровне. Благодаря системной работе в данном направлении, детский сад вошел в список топ-75 соорганизаторов мероприятий и получил благодарственное письмо от Регионального центра финансовой грамотности по итогам 2023 года за внесённый вклад в повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры региона.

**Трудности, возникающие в рамках реализуемой практики:**

* Недостаточная оснащённость развивающей предметно-пространственной среды. Для эффективной профориентационной работы необходимо обеспечить наличие наглядного и дидактического материала.
* Отсутствие преемственности в работе детского сада и школы.  Нет связи между формированием базовых знаний о профессиях в детском саду и профессиональным самоопределением на следующей ступени образования.

**Перспективы развития, трансляции, использования и применения практики**

В перспективе планируем создать методический сборник, систему: как воспитателю организовать работу по ознакомлению с профессиями от второй младшей до подготовительной к школе группы для дальнейшей трансляции и применения практики в других образовательных учреждениях.

*Список литературы:*

1. Баранова, Н. А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 731-734.
2. Раскатова К.В. Роль ранней профориентации в воспитание детей дошкольного возраста / К. В Раскатова, Н. П. Эверт .- Текст : непосредственный//Молодой ученый. – 2023. - №32 (479). – С.179-181.
3. Ресурсы интернета: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/01/09/rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov>