

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования  
администрации г. Лесосибирска  
Н.Л. Краевская  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский  
сад №43 «Журавушка»  
А.А. Серебрякова  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Наблюдательный совет МАДОУ  
«Детский сад №43 «Журавушка»  
Протокол от 27.12.2023 г. № 14

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43  
«Журавушка» города Лесосибирска»

**на 2024 – 2028 годы**

г. Лесосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	5
2. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	12
Характеристика участников образовательных отношений.....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	20
Характеристика образовательной деятельности.....	26
Характеристика материально-технических условий.....	31
Характеристика финансово-экономических условий.....	32
Обеспечение безопасности.....	34
Система управления ДОУ.....	34
3. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	36
4. ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Модель будущего детского сада.....	39
Критерии оценки результатов программы развития.....	40
5. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка» города Лесосибирска» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДООУ: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДООУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы).

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» за 2018-2023 гг.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка» города Лесосибирска» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ №43 «ЖУРАВУШКА» ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»  
НА 2024 -2028 ГОДЫ**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка» города Лесосибирска» на 2024 -2028 годы</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей).</li> <li>2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>6. Проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>9. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li> </ol>

	<p>№ 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</p> <p>19. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».</p> <p>20. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).</p> <p>21. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>22. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>23. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>24. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении</p>
--	--

	<p>основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>25. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>26. Устав ДОУ.</p>
Сведения о разработчиках Программы	<p>Заведующий МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» Серебрякова Анна Александровна - руководитель Программы;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» №01-09-108 от 08.09.2023,</p> <p>Представители родительского Комитета</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив ДОУ;</p> <p>родители (законные представители);</p> <p>воспитанники (обучающиеся)</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных</li> </ol>

	<p>образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Сроки реализации Программы	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Период и этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована с 2024 года по 2028 год – 5 лет в три этапа.</p> <p>1-ый этап – диагностико-конструирующий (январь-май 2024 г.) Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить микросреду ДООУ, потребности воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2 этап: преобразовательный (июнь 2024 г. - август 2028 г.) Цель: преобразование существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить организационно-педагогические условия функционирования ДООУ;</li> <li>- сформировать и спланировать деятельность творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развить систему внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживать и корректировать результаты реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;</li> <li>- внедрить современные образовательные технологии;</li> <li>- внедрить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> </ul>



	<p>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <p>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028 г.) Цель: анализирование достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести итоги реализации Программы развития;</li> <li>- разработать новый стратегический план развития ДОУ.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Внебюджетные источники финансирования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %).</li> <li>2. Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП.</li> <li>3. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</li> <li>4. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</li> <li>5. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</li> <li>6. Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</li> <li>7. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</li> <li>8. Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> <li>9. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ol>

	<p>10. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>11. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>12. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>13. Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>14. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>15. Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</p> <p>16. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul>
Контроль реализации Программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»</p>
Сайт ДОУ	<a href="https://ds43lesosib.ru/">https://ds43lesosib.ru/</a>
Где, кем, когда принята	Решение педагогического совета МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка», протокол №3 от 27.12.2023 г.

## **2. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## Паспорт дошкольного образовательного учреждения

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка» города Лесосибирска».
2.	Сокращенное наименование:	МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»
3.	Юридический и фактический адрес ДООУ:	662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Яблочкова, 17. 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Яблочкова, 17, ул. Яблочкова, 12.
4.	Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
5.	Учредитель	Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края (далее Учредитель). Полномочия Учредителя от имени муниципального образования город Лесосибирск осуществляет Администрация города Лесосибирска (Юридический адрес: 662547 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Мира, 2; ИНН 2454005571; ОГРН 1022401507633) и Отдел образования администрации города Лесосибирска (Юридический адрес: 662547 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Мира, 2; ИНН 2454023115; ОГРН 1132454000073) в рамках делегированных полномочий.
6.	Предмет деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
7.	Вид деятельности	85.11 Образование дошкольное 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых 88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми
8.	Лицензия	№7291-л от 17 мая 2013 года, бессрочная
9.	ОГРН	1022401507061
10.	ИНН	2454012963
11.	Телефон	8(39145)6-49-99, 6-39-99
12.	Сайт	<a href="https://ds43lesosib.ru/">https://ds43lesosib.ru/</a>
13.	Почта	Les-dou43@yandex.ru

Детский сад 1986 года застройки, сдан в эксплуатацию в 1987 году. Официальной датой открытия считается 11 февраля 1987 года, когда состоялась праздничная церемония открытия, на которой присутствовали работники ЛСУ Красноярскэнергостроя, в ведомстве которого находился детский сад. Основную часть воспитанников также составляли дети работников ЛСУ Красноярскэнергостроя.

В детском саду было открыто 6 групп. Воспитание детей осуществлялось по программе "Воспитание и обучение детей в детском саду" под редакцией Васильевой М.А.

За свою историю детский сад неоднократно менял свой статус и принадлежность:

В январе 1989г. передан в ведомство СУ Енисейгэсстрой;

В августе 1992г. передан в ДДУ «Дошкольник», который в январе 1994г. переименован в муниципальное предприятие «Дошкольник»;

В январе 1999г. передан в Лесосибирский ГорОО;

В марте 2003г. переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Журавушка» общеразвивающего вида»;

С 1января 2011г. переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей №43 «Журавушка» города Лесосибирска»;

21 февраля 2011г. получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №4421-л.

1 октября 2012 г. глава города Лесосибирска Борис Александрович Золин торжественно открыл новый корпус ДООУ № 43 «Журавушка»;

В мае 2013 г. получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности во втором здании ДООУ №43 "Журавушка", регистрационный №7291-л.

С 2022 года детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

С 2023 года детский сад является участником сетевого методического объединения по направлению техническое творчество.

### **Режим работы ДООУ**

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

ДООУ работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Режим дня в ДООУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

### **Характеристика социума**

С целью создания условий для усвоения детьми позитивного социального опыта, формирования творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков, преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу дошкольное учреждение успешно реализует образовательную деятельность, осуществляя сетевое взаимодействие на основе договоров и совместных планов с социально значимыми муниципальными структурами, эффективно используя их ресурсы:

- МБОУ СОШ № 2, лицей - совместные ПМПк по готовности детей к школе и адаптации к школьным условиям, посещение учителями занятий, праздников в детском саду, участие учителей в родительских собраниях, совместный проект «Начальная школа – детскому саду», праздники, конкурсы и др.;
- ДООУ города - конкурсы по приоритетным направлениям детских садов;
- МУ «ЦБС» - организация передвижной библиотеки в старших и подготовительных группах, познавательных занятий как на базе ДООУ, так и библиотеки, реализация образовательных программ «Почитаем – поиграем», «Сказки-подсказки» на базе ДООУ, часа информирования для воспитателей, участие библиотекаря в групповых родительских собраниях «Растим читателя вместе», в организации и проведении детско-родительского литературного клуба «Солнышко», в жюри конкурсов чтецов ДООУ и др.;
- Городской краеведческий музей и Выставочный зал – организация передвижных выставок и познавательных-игровых занятий на базе ДООУ;
- Детская школа искусств №1– концерты, спектакли учащихся ДШИ для воспитанников ДООУ,

- МОУ «ДОД ЦДОД» - участие воспитанников ДОУ в городских конкурсах, выставках, проведение разнообразных акций учащимися Школы журналистики с дошкольниками;
- ЛПИ – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» - на базе ДОУ создан филиал кафедры педагогики, студентами ЛПИ осуществляется диагностика готовности к школьному обучению выпускников ДОУ, участие детей в конкурсе «Мир науки глазами детей», показ открытых занятий для студентов ЛПИ воспитателями ДОУ, участие педагогов в конференции на базе ЛПИ, прохождение практики студентами ЛПИ на базе ДОУ, проведение семинара «Проектная деятельность как механизм реализации ФГОС ДО» преподавателями ЛПИ для педагогов ДОУ, участие преподавателей ЛПИ в жюри Фестиваля методических идей ДОУ.
- ГИБДД - в целях повышения эффективности совместной профилактики по предупреждению ДТП и пропаганде безопасности дорожного движения создан «родительский патруль» из числа активистов родительских комитетов, активное участие во всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!», Всероссийской детской эстафете безопасности «Дорога – символ жизни»; городском конкурсе «Открытка водителю», Всероссийском конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Степа», организованном МВД РФ, участие инспекторов ОГИБДД в детских праздниках, проведение ими «Пятиминутки безопасности».

Взаимодействие с социокультурными объектами обеспечивает единство культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

#### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

#### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №7291-л от 17 мая 2013 года

В МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» дополнительные образовательные услуги предоставляются по нескольким программам:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новые гении» по формированию элементарных математических представлений естественно – научной направленности для детей 6-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Поколение ЭКО»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментариум» естественно-научной направленности;

- Дополнительная общеразвивающая программа Мини - музея «Русская изба» для детей 3-5 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий».

### **Достижения ДОУ: (награды)**

**2022 год**

#### ***Всероссийский уровень:***

- Всероссийский конкурс, посвященной истории ВОВ «Мы эту войну будем помнить вовек...» - Левагина Е.В. диплом 1 степени;
- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут-2022» - Прокопьева Т.Л., Метелкина М.Н., Гуськова Н.Р., Коротких А.В., Левагина Е.В., Дембицкая Н.Г. (2 и 3 место);
- Всероссийский день бега «Кросс Нации», 6 педагогов;
- Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель», Евдокимова А.А. диплом 3 степени
- Всероссийский конкурс «Ласточкино гнездо», Гуськова Н.Р., Метелкина М.Н.;
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап, Гуськова Н.Р., Дембицкая Н.Г. – дипломы лауреатов.
- III Всероссийский конкурс «Экология дело каждого», Дементьева Т.Л. (диплом 1 степени), Супруненко О.М. (диплом 1 степени), Баранчукова М.С. (диплом 1 степени), Коротких А.В. (диплом 2 степени), Казаченко Л.А. (диплом 3 степени);
- Всероссийский творческий фестиваль «Мой талант нашел меня» - Казаченко Л.А. – диплом 1 степени.

#### ***Региональный уровень:***

- Межмуниципального этапа фестиваля-конкурса «Русь мастеровая» - 6 педагогов: Химич С.А., Евдокимова А.А., Левагина Е.В., Барловская Ю.В., Розенбаум О.В. (победитель), Баранчукова М.С.
- Литературный конкурс среди работников образования и ветеранов педагогического труда «Все, что сердцу дорого» Казаченко Л.А.
- XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» Левагина Е.В.; Химич С.А.; Казаченко Л.А.; Барловская Ю.В.
- Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», 6 педагогов
- Краевой конкурс проектов молодых педагогов «Твой Край РФ», победитель Коротких А.В.
- VII Региональный молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени» конкурс социальных проектов, Дементьева Т.Л. диплом 3 степени, Баранчукова М.С., Метелкина М.Н.
- Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Дембицкая Н.Г.
- Краевой конкурс «Кукла в национальном костюме» - Баранчукова М.С.
- Краевая экологическая акция «Субботник -2022», 7 педагогов;
- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь», Казаченко Л.А., Супруненко О.М.
- Краевой финансовый фестиваль, Хайруллина Н.Д., Гуськова Н.Р. (диплом организатора)
- Краевые интеллектуально-творческие состязания команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон»

#### ***Муниципальный уровень***

- Городской конкурс «Головоломки своими руками» в рамках ГМО, Супруненко О.М., Казаченко Л.А., Левагина Е.В. (член жюри);

- Городской конкурс «Умники и умницы», ведущие Левагина Е.В., Гуськова Н.Р.,
- ГМО «Раннее развитие», 2 место за предоставление видео обзора «Речевое развитие детей 1 младшей группы» - Левагина Е.В;
- Муниципальный конкурс «Народный воспитатель», Казаченко Л.А;
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022» Дементьева Т.Л., Коротких А.В; (диплом финалиста, эксперт)
- Городской конкурс на лучшую методическую разработку в рамках ГМО «Физическое развитие» Баранчукова М.С. (2 место);
- Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты», 6 педагогов
- Городской конкурс эффективных образовательных практик «Smart-практика» - 2 педагога Баранчукова М.С., Метелкина М.Н.
- ГТО, 5 педагогов
- Городской конкурс «Бабушкины сказки» - Казаченко Л.А. 1 место.

### 2023 год

- ГТО – 1 место – 1 , 2 место – 2 человека; 3 место – 1;
- Городской интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» - 1 место;
- Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» муниципальный этап – 1 место (номинация «Зимняя скульптура»);
- Всероссийский творческий конкурс «Космос – это мы» дипломы 1 степени – 2 человека;
- Всероссийский конкурс «Нас ждут звезды» - дипломы 1 степени – 7 человек;
- IX городской музыкальный конкурс «Поющий детский сад» - диплом 1 степени;
- Городской конкурс ДПИ «Пасхальной солнце» - диплом 1 степени (1 человек);
- Седьмой зональный конкурс детского и молодежного эстрадного творчества «БРАВО» диплом лауреата 3 степени;
- V компания Регионального атласа образовательных практик, высший уровень;
- Всероссийский патриотический конкурс к 9 мая «День победы 2023», дипломы 1 степени – 10 человек;
- ДРП Краевой конкурс «Развивающая игрушка: творчество и дидактика» , диплом победителя – 1 человек;
- Всероссийский конкурс детского творчества «Лето к нам пришло» - дипломы 1 степени – 8 человек;
- Всероссийский конкурс по речевому развитию «Калейдоскоп педагогических идей. Речевой бум» , диплом 2 степени -1 человек, диплом 3 степени – 1 человек;
- Всероссийский конкурс «Друзья надежные – правила дорожные», диплом победителя;
- Всероссийский экологический конкурс «Сбережем нашу планету», диплом победителя;
- Краевой финансовый фестиваль, диплом организатора;
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок "Осенние фантазии", диплом 1 степени – 3 человека;
- Городской конкурс «Домашнее задание от Госавтоинспекции", диплом победителя – 3 человека;
- Всероссийский творческий конкурс «Педагог. Наставник. Друг», диплом 1 степени – 2 человека;
- Вручение ежегодной премии главы города Лесосибирска педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений города Лесосибирска – сертификат 1 человек;
- I городской конкурс «Безопасное колесо», грамота 2 место;
- Региональный фестиваль «Я открываю мир науки», сертификаты – 2 человека;



- Городской конкурс детских художественных рисунков «Нет на свете мудрее профессии», диплом 2 степени -1 человек;
- IV фестиваля технологичных идей, конкурсный отбор «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста», диплом, благодарственное письмо ДОУ;
- Городской конкурс-фестиваль «Физкульт-Ура 2023» , диплом
- Рождественские чтения - образовательные чтения Енисейской епархии, сертификаты с докладом – 3 участника;
- Краевой этап фестиваля – конкурса «Русь Мастерская», диплом финалиста – 2 человека;
- Региональный конкурс «Учитель, которого ждут» в сотрудничестве с ЛПИ СФУ, благодарственное письмо ДОУ;
- ТОП - 75 соорганизаторов мероприятий Регионального Центра Финансовой Грамотности, благодарственное письмо ДОУ.

### **Конкурентное преимущество ДОУ:**

В МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» работает педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста.

В ДОУ ведут дополнительные образовательные услуги педагоги со стажем и высшей квалификационной категорией.

В МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» созданы условия для реализации образовательной программы: оборудован музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, в методическом кабинете функционирует библиотека методической литературы. В ДОУ оборудован медицинский кабинет.

На территории ДОУ размещены: спортивная площадка, 9 прогулочных участков.

Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям имеют 4 компьютера: 1 – в кабинете заведующего (с возможностью раздавать интернет с помощью беспроводной связи (Wi-fi), 1 – в кабинете заместителя заведующего по ВМР, 2 - в кабинете заместителя заведующего по АХЧ.

В МАДОУ обозначились положительные тенденции в сотрудничестве педагогов и родителей, откорректирована и качественно изменена организационно-управленческая структура, произошли качественные изменения в организации педагогического процесса, ориентированного на развитие личности ребёнка, отработана система физкультурно - оздоровительных мероприятий, включающих инновационные формы работы с детьми и родителями; учитывается основное условие построения предметно-развивающей среды – личностно-ориентированная модель; позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Цветовой дизайн и оформление в группах, кабинетах выполнено с учетом эстетических и психологических требований.

Предметная среда в группах строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, соответствующего изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами и предметами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

В детском саду имеется «Кванториум», уютное помещение, представляющее собой естественнонаучную, исследовательскую территорию. Детский технопарк «Кванториум» - это школа мышления абсолютно нового типа, уникальная среда, предназначенная для

ускоренного развития ребенка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. В настоящее время организована работа по трем направлениям, которые включают в себя ключевые образовательные направления (квантумы):

**Биоквантум:** «Экспериментирование с живой и неживой природой», занятия-путешествия; занятия-эксперименты; циклические наблюдения; трудовая деятельность; проектная деятельность, Экологические акции и праздники.

**«Экспериментариум»:** детское экспериментирование и использование универсального исследовательского алгоритма.

**Математический квантум:** «Логико-математические игры, творческие задачи, эксперимент, проблемные ситуации и вопросы, технология "SMART - ТРЕНИНГ"

Организация деятельности детского технопарка направлена на:

1) Совершенствование профессионального мастерства педагогов;

2) Создание и развитие предметно-пространственной среды;

3) Привитие интереса у детей дошкольного возраста к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла.

МАДОУ располагает центром по обучению детей правилам дорожного движения; зона патриотического воспитания (ознакомление с Родиной, родным городом, культурой и традициями русского народа, народов Лесосибирска, природой); Мини – музей «Русская изба».

С детьми работают квалифицированные педагогические кадры: инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, воспитатели.

Для эффективной воспитательно-образовательной работы, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально - техническую базу, возможности и желания педагогов, кружковая деятельность по интересам детей и запросам родителей.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности:

2 первых младших групп для детей с 1,5 до 3 лет;

1 вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

2 средних группы для детей от 4 до 5 лет;

- 1 старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительных к школе группы для детей от 6 до 7 лет.

**Исходная позиция.** В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса.

Учитывая этапы развития идентичности **мальчиков и девочек**, в группах используются маркеры гендерных различий, как необходимый элемент для визуального подтверждения своего гендера. Соотношение девочек и мальчиков: 49,3% мальчиков, 50,6% девочек.

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года): 36% - первых детей; 40,5% - вторых детей; 17% - третьих детей.

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

#### Социальный статус семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.)

Анализ состава семей, проведенный в начале учебного года, позволяет сделать следующие выводы:

- 82% детей воспитываются в полных семьях,
- 12% - в многодетных,
- 11% - в неполных;
- 45% родителей имеют высшее образование,
- 39% - незаконченное высшее и среднее специальное,
- 16 % - среднее,
- 0,2% родителей, которые имеют неполное среднее образование; •
- 59 % родителей – рабочие,
- 28 % - служащие и интеллигенция,
- 10% - домохозяйки,
- 3,2% - безработные,
- 1% - студенты.

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Группы здоровья воспитанников:

I - 74 обучающихся;

II – 72 обучающихся;

III – 8 обучающихся;

IV – нет.

Физ. группа основная – 147 обучающихся.

Физ. группа подготовительная – 7 обучающихся.

### **Заболееваемость**

<b>Наименование</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Среднесписочный состав	187	172
Пропущено по болезни	5076 д/д	3493 д/д
Пропущено по болезни 1 ребенком	27д/д	20д/д

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением системной работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением процедур закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой, таким образом повышая неспецифическую сопротивляемость детского организма.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

#### **Качественный анализ педагогических кадров**

№ п/п	Категория педагогических кадров	Количество
1.	Заместитель заведующей по ВМР / Старший воспитатель	1
2.	Воспитатели	14
3.	Педагог-психолог	1
4.	Музыкальный руководитель	2
5.	Инструктор по физической культуре	1

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 18 педагогов в соответствии со штатным расписанием: 17 воспитателей, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Из них:

с высшим образованием – 14 (77%); со средним специальным – 4 (23 %);

**Уровень квалификации** педагогов составляет: высшая квалификационная категория – 6 (33%);

первая квалификационная категория – 7 (35%).

В 2022 году аттестованы два педагога: 1 – первая категория; 1 – высшая категория.

В 2023 году аттестованы на первую квалификационную категорию 1 воспитатель, 1 старший воспитатель.

#### **Педагогический стаж**

До 5 лет – 26% педагогов;

От 5 до 10 лет – 26% педагогов;

От 10 до 15 лет – 5% педагогов;

От 15 до 20 лет – 5% педагогов;

От 20 до 25 лет – 12% педагогов;

От 25 до 30 лет – 5% педагогов.

Свыше 30 лет - 21% педагогов

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников

внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция.** Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется через: прохождение курсов повышения квалификации; участие в работе педагогических советов, семинарах, мастер – классов, консультаций в ДОУ; участие в работе городских методических объединений; участие в мастер – классах при городской школе педагогического мастерства; участие в конкурсах профессионального мастерства; обобщение и распространение передового педагогического опыта:

- 80% педагогов представляют свой опыт на городских методических мероприятиях;
- 75 % педагогов имеют публикации во всероссийских печатных изданиях, методических сборниках по итогам участия в городских и региональных научно-практических конференциях;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- педагоги принимают активное участие в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня: 11 раз педагоги становились победителями конкурса на денежное поощрение лучших педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках КЦП «Дети»; 2 воспитателя являются победителями краевого конкурса «Детские сады - детям»; 8 воспитателей являются финалистами городского конкурса «Воспитатель года»; 1 – победителем краевого конкурса «Воспитатель года - 2017», 1 – лауреатом II Всероссийского конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад - 2014»; 1 – победитель грантового краевого конкурса проектов молодых педагогов – 2022г.; 3 педагога победители краевого конкурса отбора практик «Развитие начал технического образования детей» - 2023г.; 2 педагога – финалисты краевого этапа фестиваля – конкурса «Русь мастеровая» - 2023 г.; 4 педагога авторы успешной практики РАОП (высокий уровень) – 2023 г.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонализированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Публикации в сборнике по итогам XIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы», Дементьева Т.Л., Гуськова Н.Р., Коротких А.В., Казаченко Л.А., Дембицкая Н.Г.- 2023 г.

Участвовали в конференциях:

- XIII Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном пространстве» Метелкина М.Н., Химич С.А., Гуськова Н.Р., Коротких А.В., Казаченко Л.А., Дембицкая Н.Г., Левагина Е.В.

- V Краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные образовательные траектории в развитии детской одаренности: вызовы, идеи, практики» г. Енисейск Коротких А.В., Левагина Е.В.

- Научно-методический семинар «Технологии познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках научно-внедренческой площадки ЛПИ филиала СФУ Химич С.А., Барловская Ю.В.

- Межрегиональная научно-практическая конференции XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», 5 педагогов.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней:

Педагоги приняли активное участие в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня в период 2022-2023 г.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс, посвященной истории ВОВ «Мы эту войну будем помнить вовек...» - Левагина Е.В. диплом 1 степени;

- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут-2022» - Прокопьева Т.Л., Метелкина М.Н., Гуськова Н.Р., Коротких А.В., Левагина Е.В., Дембицкая Н.Г. (2 и 3 место);

- Всероссийский день бега «Кросс Нации», 6 педагогов;

- Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель», Евдокимова А.А. диплом 3 степени

- Всероссийский конкурс «Ласточкино гнездо», Гуськова Н.Р., Метелкина М.Н;

- Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап, Гуськова Н.Р., Дембицкая Н.Г. – дипломы лауреатов.

- III Всероссийский конкурс «Экология дело каждого», Дементьева Т.Л. (диплом 1 степени), Супруненко О.М. (диплом 1 степени), Баранчукова М.С. (диплом 1 степени), Коротких А.В. (диплом 2 степени), Казаченко Л.А. (диплом 3 степени);

- Всероссийский творческий фестиваль «Мой талант нашел меня» - Казаченко Л.А. – диплом 1 степени.

Региональный уровень:

- Межмуниципального этапа фестиваля-конкурса «Русь мастеровая» - 6 педагогов: Химич С.А., Евдокимова А.А., Левагина Е.В., Барловская Ю.В., Розенбаум О.В. (победитель), Баранчукова М.С.

- Литературный конкурс среди работников образования и ветеранов педагогического труда «Все, что сердцу дорого» Казаченко Л.А.

- XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» Левагина Е.В.; Химич С.А.; Казаченко Л.А.; Барловская Ю.В.

- Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», 6 педагогов

- Краевой конкурс проектов молодых педагогов «Твой Край РФ», победитель Коротких А.В.

- VII Региональный молодежный научно-образовательный фестиваль «Ступени» конкурс социальных проектов, Дементьева Т.Л. диплом 3 степени, Баранчукова М.С., Метелкина М.Н.

- Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Дембицкая Н.Г.

- Краевой конкурс «Кукла в национальном костюме» - Баранчукова М.С.

- Краевая экологическая акция «Субботник -2022», 7 педагогов;

- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь», Казаченко Л.А., Супруненко О.М.
- Краевой финансовый фестиваль, Хайруллина Н.Д., Гуськова Н.Р. (диплом организатора)
- Краевые интеллектуально-творческие состязания команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон» Муниципальный уровень
  - Городской конкурс «Головоломки своими руками» в рамках ГМО, Супруненко О.М., Казаченко Л.А., Левагина Е.В. (член жюри);
  - Городской конкурс «Умники и умницы», ведущие Левагина Е.В., Гуськова Н.Р.,
  - ГМО «Раннее развитие», 2 место за предоставление видео обзора «Речевое развитие детей 1 младшей группы» - Левагина Е.В.;
  - Муниципальный конкурс «Народный воспитатель», Казаченко Л.А.;
  - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022» Дементьева Т.Л., Коротких А.В.; (диплом финалиста, эксперт)
  - Городской конкурс на лучшую методическую разработку в рамках ГМО «Физическое развитие» Баранчукова М.С. (2 место);
  - Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты», 6 педагогов
  - Городской конкурс эффективных образовательных практик «Smart-практика» - 2 педагога Баранчукова М.С., Метелкина М.Н.
  - ГТО, 5 педагогов
  - Городской конкурс «Бабушкины сказки» - Казаченко Л.А. 1 место.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

#### Награды сотрудников ДОУ в 2022 году:

- Благодарственное письмо губернатора Красноярского края А. Усс в связи с празднованием Дня дошкольного работника – Коротких А.В.
- Почетная грамота администрации города Лесосибирска, в связи с 35-летним юбилеем ДОУ – Дементьева Т.Л., Казаченко Л.А., Серебрякова А.А.
- Почетная грамота городского совета депутатов города Лесосибирска, в связи с 35-летним юбилеем ДОУ – Попова Н.А., Супруненко О.М.
- Благодарственное письмо администрации города Лесосибирска – Левагина Е.В.
- Почетная грамота начальника отдела образования города Лесосибирска в связи с 35-летним юбилеем ДОУ – Баранчукова, М.С., Евдокимова А.А.
- Благодарность начальника отдела образования администрации г. Лесосибирска за подготовку воспитанников в городском фестивале «Физкульт – ура» – Баранчукова М.С.
- Диплом победителя межмуниципального этапа фестиваля – конкурса «Русь Мастерская» - Розенбаум О.В.
- Диплом победителя городского литературного конкурса «Бабушкины сказки» - Казаченко Л.А.

#### Награды сотрудников в 2023 году:

- Благодарственное письмо главы города Лесосибирска – Коротких А.В.;
- Почетная грамота начальника отдела образования – Кузнецова Т.И.
- Премия Главы города - Левагина Е.В.;
- Диплом финалиста краевого этапа фестиваля – конкурса «Русь Мастерская» - Розенбаум О.В., Коротких А.В.
- Благодарность начальника отдела образования администрации г. Лесосибирска за подготовку воспитанников в городском фестивале «Физкульт – ура» – Шлыкова О.В.



- Почетная грамота начальника отдела образования за высокий профессионализм в руководстве ГМП. – Коротких А.В;
- Диплом победителя краевого конкурса «Творчество и дидактика» - Левагина Е.В.;
- Благодарственное письмо КИПК в рамках IV фестиваля технологичных идей – Левагина Е.В., Коротких А.В., Гуськова Н.Р.
- Благодарственное письмо Регионального центра финансовой грамотности по итогам 2023 года - Хайруллина Н.Д.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.

Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Вместе с тем стоит отметить и негативные тенденции:

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

## Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлениям:

- «Кванториум» - развитие начал технического образования детей;
- Мини музей «Русская изба» - патриотическое направление.
- «Ознакомление с родным городом «Мой Лесосибирск» для детей 2-7 лет» - патриотическое направление;
- Программа по развитию интеллектуальных способностей детей 4-7 лет – познавательное развитие.

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровье берегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др..

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 65%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов

Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по проекту: «ТехноМир: развитие без границ».

Педагоги изучают технологию смарт – тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК», работают над темой: «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Смарт-тренинг - метод активного обучения детей направленный на достижение поставленных целей, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

№	Направленность наименование программы	Форма организации	Год, количество воспитанников	Год, количество воспитанников		
				2021	2022	2023
	Пластилинография «Умелые ладошки»	Кружок	6-7 лет	24	36	27
	Естественно-научное направление «Поколение Эко»	Кружок	5-7 лет	Была в разработке	9	20
	Каратэ	Секция	6-7 лет	0	16	16
	Художественно-эстетическая направленность «Волшебные салфетки»	Кружок	4-5 лет	0	10	20
	Технической направленности «Экспериментариум»	Кружок	6-7 лет	Была в разработке	17	20
	Технической направленности «Новые гении»	Кружок	5-7 лет	Была в разработке	17	20
	Социально-педагогической направленности «Мир профессий»	1 раз в месяц путешествие по станциям	5-7 лет	Была в разработке	50	45
	Социально-педагогической направленности «Оригами и развитие ребенка»	Кружок – студия	5-7 лет	12	14	14

Анализ табличных данных показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, больший акцент направлен на старший дошкольный возраст. В дополнительном образовании задействовано 50% воспитанников детского сада. Некоторые программы мы начали реализовывать и работать по ним с 1 сентября 2022 года. Данные показывают заинтересованность в дополнительном образовании технической 8 направленности, поэтому в последующих годах продолжим работу. Для развития дополнительного образования в детском саду планируется информационно-просветительская работа с родителями, обучающие мероприятия с педагогами, разработка дополнительных программ, направленных на младший дошкольный возраст. Для воспитанников младшего дошкольного возраста планируется реализация дополнительных программ художественно-эстетической направленности по запросу родителей.

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 69%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются показываю положительную динамику.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОУ проводился в дистанционном формате с применением яндекс-формы.

Количество родителей, принявших участие в анкетировании в 2021 г. - 169 человек; 2022 – 143; 2023 г. - 135 (родители воспитанников всех возрастных групп). Общий охват родителей анкетированием составил 97 % от числа всех опрошенных.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

<b>Наименование</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>	<b>2023г.</b>
качество образования в ДОУ	91,2%	92,3%	92,7%
качество воспитательной работы, в. т. ч. оздоровление	87,1%	86,2%	88,1%
уровень квалификации и компетентности педагогов	94,2%	91,3%	92,5%
обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса	80,4%;	81,3%	84%
степень взаимодействия с родительской общественностью	83,7%	82,9%	83,9%

Несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анкетирование выявило и слабые стороны деятельности ДОУ:

- недостаточность материально-технического и информационного обеспечения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие риски:

- снижение мотивации педагогов к инновациям;
- 16% респондентов отмечают отсутствие индивидуального подхода к детям со стороны педагогов (данный показатель улучшен на 2,7 % по сравнению с 2022г.);
- низкая мотивация родителей на сотрудничество за счёт низкой их информированности со стороны педагогического сообщества.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДОУ в 2022-2023 учебном году составила 88,2 %, что на 1,4% выше удовлетворённости 2022 года.

### **Рекомендации по итогам анкетирования:**

- Создавать условия для обеспечения индивидуализации образовательной и воспитательной деятельности в ДООУ, согласовывать с родителями (законными представителями) воспитанников цели педагогического воздействия для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка, совместно обсуждать успехи детей, привлекать родителей к составлению индивидуальной траектории развития ребёнка.
- Продолжать разрабатывать и внедрять новые подходы к взаимодействию ДООУ с семьями для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Совместно со всеми педагогами ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Учебно-методический комплекс ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы - образовательным, социально-педагогическим, воспитательным. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### **Характеристика материально-технических условий**

Для успешной работы с детьми и реализации образовательных задач в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда. Она состоит из: 9 групповых помещений и 6 спален, кабинета учителя-логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, 2-х музыкальных залов, 2-х медицинских кабинетов с отдельными 2-мя процедурными кабинетами и 2-мя изоляторами, 2-х пищеблоков, 9 игровых площадок, с закрытыми верандами, 2-х спортивных участков, цветников расположенных вокруг здания детского сада.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры,

технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Основную роль в развитии детей играют игры и игрушки. Группы оснащены конструкторно-строительным материалом, играми для сенсорного и интеллектуального развития, дидактическими настольно - печатными играми, разнообразными предметными игрушками, уголками ряженья, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, оборудованием для опытно-исследовательской деятельности, материалами для художественной деятельности. Во всех группах имеются детская художественная литература, магнитофоны.

Руками педагогов изготовлен оригинальный дидактический материал для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.

В группах имеются аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература и др. для обогащения детей впечатлениями, имеются дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, игры для интеллектуального развития детей, игры и оборудование для сенсорного развития.

В кабинетах узких специалистов имеется необходимый материал для проведения воспитательно-образовательного процесса.

В музыкальных залах имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор, видеомаягнитофон, DVD плеер, фортепиано, фонотека, видеотека, кукольный театр, ширма, маски и костюмы для театральной деятельности, декорации, спортивный инвентарь для развития физической активности детей.

На участках есть беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков.

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

## **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном



исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

### Производственные показатели по выполнению МЗ

Наименование показателя	Единица измерения	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Исполнение муниципального задания учредителя	%	101,03	95,10	96,25

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

### Финансово-экономические показатели деятельности ДОО за 2021, 2022, 2023 г.

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

### Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с руководителем органа безопасности, начальником УФСБ России по Красноярскому краю, И.о. начальника ОВО по г. Лесосибирску филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю» и начальником ФГКУ «12 отряд ФПС по Красноярскому краю».

2. Имеется Декларация пожарной безопасности

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. Система видеонаблюдения.

5. Система контроля доступа на главных входах.

6. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

7. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 20-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

## Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- родительский комитет;

- общее собрание трудового коллектива;
- наблюдательный совет;
- профсоюзный комитет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая.

**Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

### 3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи. Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП. Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 40 лет. Укомплектованность штата 100%. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Средний возраст педагогов 43 года. Укомплектованность штата 90%. Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов.
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей. Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.	Недостаточная оснащённость Интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная База. Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных Помещений.
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных	Родительская общественность недостаточно включена в

	образовательных услугах	планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие условий для оказания дополнительных услуг и инновационной деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточный уровень активности педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта на региональном и муниципальном уровне;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная организованность сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Лесосибирска (ранней профориентацией).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

## Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 4-5 %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- выполнение ПФХД.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ;</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов;</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов.</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>



## 5. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Технопарк». Цель: Создание новой инновационной модели дошкольного образования детского технопарка на базе МАДОУ №43 «Журавушка» г. Лесосибирска для формирования системы ускоренного технического развития ребенка и тиражирования полученного опыта.	+	+	+	+	+
2.	Проект Техномир «Развитие без границ». Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр головоломок.	+	+	+	+	+
3.	Проект «Мир профессий» Цель: Создание условий для развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества, посредством игр-путешествий.	+	+	+	+	+
4.	Проект «Русская изба». Цель: создание условий для развития личности ребенка путём включения её в многообразную деятельность мини-музея	+	+	+	+	+
5.	Проект «Ассоциация молодых педагогов» Цель: Повышение профессионального мастерства начинающих педагогов по вопросу организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.	+	+	+	+	+