

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 43
«Журавушка»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №43 «Журавушка»
_____ А.А. Серебрякова
Приказ № 01-10-06 от 30.08.2023г.

Карта развития ребенка

Карта развития ребенка от 3 до 8 лет.

Ребенок _____ дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

ГРУППА: _____

Воспитатели _____

Уровни показателей(баллы): Св. – соответствует, Чс.- частично соответствует, Нс.- не соответствует возрасту

| Критерии развития | Этапы наблюдений | | | | | | | |
|--|--------------------|----|------------------|----|------------------|----|--------------------|----|
| | 1-й год (мл.гр) | | 2 год (ср.гр) | | 3 год (ст.гр) | | 4 год (подг.гр) | |
| | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| 1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - рассказывает о себе (возраст, пол ,знает имя, фамилию. цвет глаз) -воплощает представление о себе или своей семье в рисунках, играх; - может рассказать о своей семье и её традициях . | | | | | | | | |
| 2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: -проявляет уважение к себе и другим; -легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; -знает сам и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор. | | | | | | | | |
| 3.Выражает эмоции приемлемым способом: -опознает и называет различные эмоции; - реагирует на эмоциональное состояние других людей; - понимает и контролирует свои эмоции, объясняет причины своих эмоций. -выражает чувства словами; - сопереживает и стремится помочь в случае необходимости. | | | | | | | | |
| 4. Взаимодействие со сверстниками: -навыки игры сформированы соответственно возрасту; -присоединяется к игре по приглашению или просьбе; -играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других; - играя, соблюдает правила . | | | | | | | | |
| 5. Взаимодействие со взрослыми: -проявляет общительность, легко вступает в разговор со знакомыми взрослыми людьми; - проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности. | | | | | | | | |
| 6.Самообслуживание: -умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; - умеет пользоваться столовыми приборами; - правильно ведет себя за столом; - обращается с просьбами, благодарит; | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>-может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы;</p> <p>-бережно относится к личным вещам и вещам сверстников;</p> <p>- самостоятельно ходит в туалет,</p> <p>- самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем, расческой и носовым платком.</p> | | | | | | | | |
| <p>7.Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <p>-проявляет желание трудиться;</p> <p>-ответственно выполняет трудовые поручения;</p> <p>-помогает сверстникам и взрослым при затруднении.</p> | | | | | | | | |
| <p>8. Знаком с ПДД и поведения в транспорте:</p> <p>- знаком с сигналами светофора, правила перехода дороги;</p> <p>- знаком со знаками дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице;</p> <p>- знаком с правилами безопасного поведения в транспорте;</p> | | | | | | | | |
| <p>9. Знаком и соблюдает элементарные правила поведения в природе:</p> <p>-соблюдает правила экологического поведения в природе;</p> <p>- соблюдает правила общения с животными;</p> <p>-имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые и т.д)</p> | | | | | | | | |
| <p>10.Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и в быту:</p> <p>- выполняет (придерживается) правила поведения в помещении детского сада;</p> <p>- выполняет правила поведения на прогулке;</p> <p>- знает правила безопасного поведения дома и соблюдает их в детском саду</p> | | | | | | | | |
| 2.Познавательное развитие | | | | | | | | |
| <p>1.Проявляет любознательность и желание исследовать:</p> <p>-задает вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия;</p> <p>-возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем;</p> <p>- проводит экспериментальную деятельность в соответствии с возрастом (бьётся – не бьётся, тонет - не тонет и др.).</p> | | | | | | | | |
| <p>2.Планирует и ставит цели:</p> <p>-планирует предстоящую деятельность, что собирается делать;</p> <p>-подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы;</p> <p>-выдвигает гипотезы, предположения.</p> | | | | | | | | |
| <p>3.Классифицирует по признакам:</p> <p>-классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д;</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| -подбирает группу объектов на основании функционального сходства; -находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему. | | | | | | | | |
| 4.Понимает количественные отношения: -устанавливает взаимоднозначное соответствие объектов, считает их; -сравнивает по величине; -решает математические задачи; -использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д. | | | | | | | | |
| 5.Понимает основные пространственные отношения: -понимает слова, обозначающие положение или направление; -правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; -решает различные пространственные головоломки (пазлы и др). | | | | | | | | |
| 6.Обнаруживает наличие представлений о времени: -знает слова, обозначающие время суток ; - применяет слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т.д;</i> -знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев. | | | | | | | | |
| 3. Речевое развитие (совместно с учителем-логопедом) | | | | | | | | |
| 1.Правильно реагирует на речевую информацию: -выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов; -задает уместные вопросы, понимает заданные вопросы и отвечает на них. | | | | | | | | |
| 2.Говорит понятно для слушателей: - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания (звукопроизношение), указать какие звуки не произносит; -использует части речи согласно возрасту; - согласует слова в предложении; - различает звуки в словах. | | | | | | | | |
| 3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - может составить фразу по картинке; -может составить описательный рассказ; - может пересказывать литературные произведения; -может рассказать собственную историю; - поддерживает диалог. | | | | | | | | |
| 4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: -легко и охотно соглашается послушать чтение; - способен следить за сюжетом рассказа, сказки, истории; - отвечает на вопросы по прослушанному тексту рассказа, сказки, истории; -просит взрослого почитать или рассказать историю; | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| -высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям. | | | | | | | | |
| 5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - проявляет интерес к книгам, аккуратно рассматривает, просит прочесть; - задаёт вопросы о литературных героях; - воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации. | | | | | | | | |
| 6.Видит связь между устной и письменной речью: -опознает символические обозначения; -узнает написание своего имени. | | | | | | | | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | |
| 1. Рисование: - знает название цветов и оттенков в соответствии с возрастом; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты; -правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками | | | | | | | | |
| 2. Лепка: -отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. | | | | | | | | |
| 3. Аппликация: -создает изображения предметов из готовых фигур; -украшает заготовки из бумаги разной формы; -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; - владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом; - умеет аккуратно использовать материалы. | | | | | | | | |
| 4. Музыка: -слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами и др. (в соответствии с возрастом); -различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др. | | | | | | | | |
| 5.Ручной труд: -проявляет интерес к работе с бумагой,(ремонтирует книги); -делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д; - охотно принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала и ткани. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>6. Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет с конструктором; - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - может создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции. | | | | | | | | |
| 6. Физическое развитие | | | | | | | | |
| <p>Включаются показатели нормы физического развития, которые отмечает медсестра. Рост, вес и др. С указанием нормы и факта в соответствии с каждым возрастным периодом.</p> <p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо ест в детском саду; - охотно выполняет закаливающие процедуры, - с удовольствием играет в подвижные игры <p>задаёт вопросы о закаливании, спорте и его пользе;</p> <p>- болел за учебный год ___ раз (указать)</p> | | | | | | | | |
| <p>2.Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выполняет все виды основных движений соответствующих возрасту(ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); -выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; -умеет перестраиваться в 2-4 колонны; | | | | | | | | |