

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития детей № 43  
«Журавушка» г. Лесосибирска»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №43 «Журавушка»  
\_\_\_\_\_ А.А.Серебрякова  
приказ № 01-10-06 от 02 .09.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Поколение ЭКО»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Дементьева Татьяна Леонидовна  
воспитатель

г. Лесосибирск, 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Почемучка» МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»;
- Правила внутреннего распорядка МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка».

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность**

Что я слышу – забываю,  
Что я вижу – я помню.  
Что я делаю – я понимаю.  
Конфуций

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребёнка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребёнка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учётом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опыт – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что способствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной темы.

Дошкольникам свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

### **Новизна**

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **Педагогическая целесообразность**

Ребёнку-дошкольнику по своей природе свойственна направленность на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями познаваемой действительности.

Познавательная-исследовательская деятельность представляет возможность дошкольникам самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребёнок стремится познать мир, всё узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно даёт детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами и, что самое главное, происходит на глазах у ребёнка, при осуществлении практических действий. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчёта о результате опыта стимулирует развитие речи.

Старший дошкольный возраст – важный этап развития познавательной активности ребёнка, который включает в себя не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, но и приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его руководством.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать регулярным и постоянным, поскольку это наиболее эффективный путь ознакомления детей с окружающим миром, развития всех мыслительных процессов. Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дети подготовительной группы способны делать выводы о не воспринимаемых непосредственно свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать подробное описание увиденного. Педагог практикует такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, продумывают методику его осуществления, самостоятельно его выполняют и сами формулируют выводы, описывают полученный результат. В таких случаях роль педагога предполагает наблюдение за ходом эксперимента и контроль соблюдения правил техники безопасности. Также педагог должен учитывать уровень развития детей, поскольку среди них имеются индивидуальные различия. Значит, и подход должен быть индивидуальным, педагог должен обучать детей навыкам экспериментирования не с позиции того, что они должны владеть какими-либо знаниями только потому, что достигли того или иного возраста. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребёнка.

**Адресат программы:** Программа разработана для занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет) во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

**Объём и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 36 часов в год, срок освоения программы 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** для занятий объединяется группа детей, проявляющих интерес к конкретным видам практической деятельности. Группа сформирована из числа воспитанников одного возраста, являющихся основным составом кружка.

На занятиях присутствует группа воспитанников до 10 человек. Группа формируется по принципу добровольности.

**Состав группы:** постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю, 30 мин.

**Форма организации занятий:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Цель программы:** формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- Познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- Развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- Формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

**Воспитательные:**

- Упражнять детей проводить элементарные опыты;
- Воспитание самостоятельности;
- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

**Развивающие:**

- Развить речь, пополнить словарный запас;
- Развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- Развить интерес к изучению нового.

**Форма организации:**

- Непосредственно-организованная деятельность;
- Совместная деятельность с взрослым;
- Самостоятельная деятельность.

**Методические приёмы:**

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

### Формы работы:

- занятия-путешествия;
- занятия-эксперименты;
- циклические наблюдения;
- трудовая деятельность;
- проектная деятельность.
- Экологические акции и праздники

### Примерная структура занятия-экспериментирования:

- постановка исследовательской задачи;
- тренинг внимания, памяти, мышления;
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования;
- анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

**Оборудование:** метеоплощадка (ловец облаков, метеобудка, осадкомер, ветровой рукав), лупы, ёмкости разных размеров и объёмов, пластиковые тарелочки, формочки для замораживания льда, пластиковые ложки, воронки, пластиковые стаканчики, мелкое сито, марля, картинки-схемы; семена овощей и цветов, мелкие металлические детали, магниты, пластиковые ложки, коктейльные трубочки, песок, почва, микроскопы, пробирки, экологический календарь.

### Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Мольберт	1 шт.
2.	Столы детские	5 шт.
3.	Стулья детские	10 шт.
4.	Шкаф для оборудования	1 шт.
5.	Умывальник	1 шт.
6.	Урна	1 шт.
7.	Ноутбук	1 шт.
8.	Проектор	1 шт.
8.	Магнитная доска	1 шт.

### Уровни освоения программы

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие **познавательных способностей детей: развитие памяти, воображения, образного, логического мышления.** Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого – это говорит о *низком уровне освоения программы*;
- *средний уровень освоения программы* – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- *высокий уровень освоения программы* – ребенок выполняет задание самостоятельно, применяет собственные знания, умения и навыки.

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:**

- умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;

- умеют определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;

- самостоятельно (на основе моделей) проводят опыты с веществами;

- умеют анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей;

- умеют работать в паре и в коллективе;

- умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения, анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений;

#### ***Дети имеют представления:***

- о свойствах веществ и материалов;
- о живой и неживой природе;
- о свойствах песка и почвы;
- о человеке.

#### ***Дети умеют:***

- выдвигать гипотезы;
- делать выводы;
- давать подробное описание увиденного;
- самостоятельно задумывают опыт;
- продумывают методику его осуществления, самостоятельно его выполняют и сами формулируют выводы;
- описывают полученный результат.

### **Календарный учебный график**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи совместной образовательной деятельности</b>
Сентябрь	Знакомство с метеоплощадкой и её оборудованием	Познакомить детей с работой метеорологов
	Как заполнять календарь погоды	Познакомить с календарём погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.
	Наблюдение за погодой на метеоплощадке	Определить температуру воздуха, направление ветра, количество осадков.
	«Сентябрь – златовест»	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами.
Октябрь	«Дождик, дождик подожди»	Дать знания о дожде, как о природном явлении
	Знакомство с оборудованием метеоплощадки	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, осадкомер - количество осадков).

	Определить температуру воздуха, направление ветра	Познакомить с термометром, его устройством, применением
	«Октябрь – грязник, листопад»	Познакомить детей с народным названием месяца, с народными приметами.
Ноябрь		
	Наблюдение за погодой на метеоплощадке. Измерение толщины снежного покрова	
	«Осень проходит»	Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных.
	«Создаём оранжерею!»	Продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о необходимости тепла для роста растений; развивать познавательный интерес.

	«Ноябрь – ворота зимы, полужимник»	Познакомить с народным названием месяца, приметами (Синица к избе – зима на дворе)
Декабрь	Овощи и фрукты – «водные» продукты.	Сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям.
	Молочная история.	Формирование у детей понятие о развитии и размножении бактерий в питательной среде; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный процесс.
	Двойной эффект.	Сформировать у детей понятие о свойствах воды (при различной температуре); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
	«Декабрь – студень»	Познакомить детей с таким явлением как снег, лёд, сосульки, морозные узоры. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.
Январь	И всё-таки они растворяются!	Продолжать знакомить детей с понятием растворимости веществ; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность.
	Мешаем – перемешиваем...	Продолжать знакомить детей со свойствами воды растворять/не растворять в себе различные вещества; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

	Расти, вырастай!	Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	«Январь – просинец»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растёт день, растёт и холод»)
Февраль	История воды и воздуха.	Тема: Тает, тает лёд. <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей со свойствами льда, как одного из состояний воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины).	Тема: Из чего состоит почва? <i>Задачи:</i> продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала (почвы); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к объектам исследования.
	Спеет, поспевает...	Продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о процессе созревания растений; развивать познавательный интерес.
	«Февраль – бокогрей»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга-метель да вьюга»)

Март	«Погода и человек»	Дать представления о том как погода влияет на человека, его деятельность
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Лимонный пловец. <i>Задачи:</i> сформировать у детей представление о составе фруктов, их способности тонуть/не тонуть в воде; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Что такое крахмал? <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей со свойствами различных веществ (крахмал); закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
	«Март – протальник»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами. («Длинные сосульки к долгой весне»)
Апрель	Наблюдение за погодой на метеоплощадке	Организовать наблюдение детей за облаками: пористые, кучевые, слоистые. Выявить зависимость количества облаков от таяния снега
	«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес: помочь видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Познакомить детей с растениями-



		барометрами.
	Напоим...почву.	Продолжать знакомить детей с поглотительным свойством почвы; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.
	«Апрель – снегогон»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: («Апрельские ручьи землю будят»)
Май	Уровень дождя.	Продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать любознательность.
	Свет, цвет и тепло.	Дать представление детям о взаимосвязи света, цвета и тепла; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
	Жители почвы	Познакомить детей с «жителями почвы»; продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	«Май – травень»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Май леса наряжает – лето в гости ожидает»)

### **Праздники**

«Сентябрь – златовест» праздник начала осени

11 сентября, воскресенье - Международный день журавля (дата на 2022 год. Отмечается во 2-е воскресенье сентября)

18 сентября, воскресенье - День работников леса

«Октябрь – грязник, листопад»

4 октября, вторник - Всемирный день животных

8 октября, суббота - Всемирный день перелетных птиц

«Ноябрь – ворота зимы, полужимник»

10 ноября, четверг - Всемирный день науки

12 ноября, суббота - Синичкин день

«Декабрь – студень»

19 декабря, понедельник - День вечнозеленых растений

«Январь – просинец»

15 января, воскресенье - Всемирный день снега

«Февраль – бокогрей»

11 февраля, суббота - День подкормки лесных зверей

«Март – протальник»

21 марта, вторник - Международный день лесов

«Апрель – снегогон»

19 апреля, среда - День подснежника

«Май – травень»

3 мая, среда - День Солнца

### **Акции**

Акция «Сохраним живую елочку» (декабрь)

Акция "Берегиня" (январь – февраль)

Акция "Хотим всё знать!" (октябрь – ноябрь)

Акция "Жизнь среди льдин" (январь)

Акция "Птичий гомон" (март)  
Акция "День рождения Земли" (апрель)  
Акция "Вторая жизнь мусора" (май)  
Всемирный метеорологический день (март);

### Список литературы:

1. Рыжова, Наталья Александровна. Воздух - невидимка [Текст] / Н.А. Рыжова; науч. ред. проф. Г.А. Ягодин. - Москва : Linka-press, 1998. - 127 с
2. Владимиров Т.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы / под ред. И.Я.Гуткович, - Ульяновск, 2002
3. И. Г. Белавина, Н. Найденская  
Планета-наш дом: Мир вокруг нас : Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и мл. школьников / И. Белавина, Н. Найденская 95 с. М. Лайда : Изд. центр "Academia" 1995
4. Автор: Т. Г. Павловна, Чистякова А. Е. Редактор: Ермолаев С. Д.  
Издательство: Детство Пресс, 2019 г.
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л. В. Прохоровой.
6. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 184 с.
8. И.С. Батова «*Опыты и эксперименты с веществами и материалами с детьми 6-7 лет*» Издательство: Учитель, 2017 г.