

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ №43 «ЖУРАВУШКА» ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 «31» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №43 «Журавушка»
_____ А.А.Серебрякова
Приказ №01-10-06 «02 » сентября 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Новые гении»**

по формированию элементарных математических представлений естественно
– научной направленности для детей 6-7 лет

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Старший воспитатель
Коротких Александра Владимировна
Педагог дополнительного образования
Гуськова Наиля Ренатовна

Лесосибирск
2022

№	Содержание	Страница
I	Введение	
II	Комплекс основных характеристик	
2.1	Пояснительная записка	
	- направленность, педагогическая	
	- актуальность, новизна (отличительные особенности),	
	- адресат программы (портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе)	
	целесообразность - объем программы (общее количество учебных часов)	
	- формы обучения и виды занятий,	
	- срок освоения программы	
	- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)	
2.2.	Цели и задачи программы	
2.3	Содержание программы	
	Учебный план	
	Содержание учебно-тематического плана	
2.4	Планируемые результаты освоения программы	
III	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1	Календарный учебный график	
3.2	Условия реализации программы	
3.3	Формы аттестации (контроля)	
3.4	Методическое обеспечение	
IV	Список используемой литературы	
V	Приложение	

I. Введение

Для современной образовательной системы развитие интеллектуальной познавательной активности одно из важных и необходимых направлений. Формирование логического мышления - важная составная часть педагогического процесса. Так важно развить у ребенка способность мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

И в этом помогут средства занимательности в обучении математике. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления, оттачивает ум ребенка, развивает мышление, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными **математическими** представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Чем раньше начинается формирование основ элементарных математических представлений, тем более развит в дальнейшем интеллект ребенок быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке. Развивать инициативу, формировать мыслительные умения и способности, которые позволяют легко осваивать новое, руководить ими и направлять, передать определенные знания в области математики – важные задачи для эффективного развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в ДОУ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию элементарных математических представлений «Новые гении» МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»;
- Правила внутреннего распорядка МАДОУ «Детский сад №43

«Журавушка».

Образовательная программа по формированию элементарных математических представлений у детей «Новые гении» рассчитана на детей 6-7 лет, и предназначена для воспитателей дошкольных учреждений. Срок реализации Программы - 1 год.

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новые гении» имеет **естественно-научную направленность** и является важным направлением в интеллектуальном развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии познавательной активности детей. В этом возрасте у ребенка проявляется интерес к новому и неизведанному, отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач. Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира.

Программа «Новые гении» направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

Решение вопросов интеллектуального познавательного развития детей в данной Программе осуществляется через использование различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На

занятиях используется проблемно – игровая технология, включающая в себя средства такие как:

- Логико-математические игры,
- творческие задачи
- эксперимент
- проблемные ситуации и вопросы

Педагогическая целесообразность в процессе осваивания логико-математических игр, ребенок овладевает способами познания и развивает мышление в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик математического развития.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа нацелена на приобщение детей к игровому взаимодействию обогащению математическими представлениями, развитие интеллекта с использованием проблемно-игровой технологии.

Достоинство этой технологии состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение. При этом, следуя игре собственного воображения, ребенок трансформирует свой опыт, создает игровые ситуации, вносит новые познавательные задачи.

Носовой разработан комплекс игр и упражнений, которые представлены в книге «Логика и математика в детском саду». Она разделила все игры на группы: игры на выявление и абстрагирование свойств предметов; игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями.

Адресат программы: Программа разработана для занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 36 часов в год, срок освоения программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Для занятий объединяется группа детей, проявляющих интерес к конкретным видам практической деятельности. Группа сформирована из числа воспитанников одного возраста, являющиеся основным составом кружка.

На занятиях присутствует группа воспитанников до 10 человек. Группа формируется по принципу добровольности.

Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Математический техноквантум работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста математического мышления и познавательного интереса через использование логико-математических игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с общими математическими понятиями
- научить детей играть в разнообразные логико-математические игры, решать логические задачи
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификация, аналогия)

Развивающие:

- развивать самостоятельность, наблюдательность.
- развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ, последовательность в выполнении действий;

- стимулировать интерес к знаниям

Воспитательные:

- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе сотрудничества продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах.

- способствовать овладению подчинения своих интересов правилам поведения

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Головоломки	4	1	3
2	Занимательные блоки Дьенеша	4	1	3
3	Удивительные кубики	4	1	3
4	Занимательные шашки	4	1	3
5	Геоконт	4	1	3
6	Игры Воскобовича Коврограф Ларчик	4	1	3
7	Монгольский танграм	4	1	3
8	Колумбово яйцо	4	1	3
9	Головоломки Пифагора	4	1	3
10	Игры со спичками	4	1	3
	Итого часов	36	10	26

Уровни освоения программы

Для определения результативности программы выбраны следующие механизмы:

- тестирование (заполнение диагностических карт на основе наблюдений)
- анкетирование родителей
- оценка практической деятельности.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в ответах по темам программного содержания программы, часто не понимает поставленной задачи, информацию воспринимает не всю информацию, вследствие чего допускает ошибки, не стремится к результату, не видит ошибок и не исправляет их, с усложнением заданий замедляет темп работы, путается в математических понятиях, затрудняется в определении геометрических фигур, в соотношении цифр и количества предметов. Низкий уровень самостоятельности, быстро утомляется.

Средний уровень – понимает поставленную задачу не сразу с инструкцией, либо повторением, допускает ошибки, но стремится к верному решению, все задания выполняет в одинаковом темпе, действует уверенно и самостоятельно. В решении задач видит излишние или недостающие данные, с помощью взрослого формулирует вопрос, дает верный ответ, иногда допускает ошибки, может исправить ошибки при помощи взрослого и сверстников.

Высокий уровень – хорошо ориентируется в пространстве, всегда понимает поставленную задачу полностью, стремится к положительному конечному результату, видит возможности решений и выполняет задания в быстром темпе, четко аргументирует свой ответ. В процессе восприятия и анализа логических задач видит комплекс взаимосвязанных величин, дает верные ответы, самостоятелен.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе «Новые гении» у детей должны быть развиты:

- арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебно-тематический план детей 6-7 лет

Техноквантум: математика				
Месяц	Дни недели	Тема	Что в себя включает	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя		Открытие квантума математики. Знакомство с головоломками;	«День головоломок»
	2 неделя			
	3 неделя			
«Головоломки»				

	4 неделя				
Октябрь	1 неделя	«Дружно живем»	Знакомство с блоками Дьенеша Конструирование жилых, общественных зданий; Беседы о зданиях;	«Игралочка в Смешарово»	
«Занимательные блоки Дьенеша»	2 неделя	«Поиск клада. Навстречу приключениям»			
	3 неделя	«Космический мир. Спасение Белки»			
	4 неделя	«В гости к сказке»			
Ноябрь	1 неделя			Математические старты	
«Удивительные кубики»	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				
Декабрь	1 неделя			«Шашечный турнир»	
«Занимательные шашки»	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				
Январь	1 неделя	«Геокоонт»	Цель: развитие пространственного мышления. Задачи: 1.Обогащать представления о геометрических понятиях. 2.Развивать умение конструировать геометрические фигуры и различные формы по заданным точкам. 3.Воспитывать самостоятельность, умение проявлять творчество. «Прозрачная цифра» Цель: развитие математических представлений. Задачи: 1. Обогащать представление о последовательности чисел натурального ряда. 2.Развивать умение конструировать одноцветные цифры, накладывая пластинки друг на друга. 3.Воспитывать умение анализировать, сравнивать.	Математический квест «Остров знаний»	
«Геокоонт. Игры Воскобовича.»	2 неделя				
	3 неделя				«Квадрат Воскобовича»
	4 неделя				
			«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный) Цель: развитие интеллектуально-творческого мышления. Задачи: 1.Обобщать представление о понятии «многоугольник». 2.Развивать умение трансформировать квадрат		

			<p>бесчисленное количество раз, развивать фантазию, воображение.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в своих силах. Игровизор «Катя, Рыжик и Рыбка»</p> <p>Цель: развитие самостоятельности.</p> <p>Задачи: 1. Закреплять представление о свойствах геометрических фигур.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, сравнивать результат, находить ошибку и исправлять её.</p> <p>3. Воспитывать умение приходить на помощь сверстнику.</p>	
Февраль	1 неделя	«Знакомство с игрой – головоломкой Танаграм».	Знакомство с игрой Танграм;	Интеллектуальная игра «Математический ринг»
Монгольск ий танграм.	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя	В королевстве Танграма	Игра – приключение; Использование игровых упражнений на закрепление;	
Март	1 неделя	«Знакомство с игрой – головоломкой Колумбово Яйцо».	<p><u>Цель:</u> знакомство детей старшего дошкольного возраста с игрой – головоломкой «Колумбово Яйцо»</p> <p><u>Задачи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; • развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; • формировать привычку к умственному труду; • воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности 	Интеллектуальный праздник «Умники и умницы»

Колумбово яйцо.	2 неделя	«Поиграем с Гиком и Ноликом»	<p>Цель: создание условий для развития оперативного мышления у детей, развития поисковой деятельности.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; - развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; - формировать привычку к умственному труду; - воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности <p>Игра «Собери фигуру» (по образцу) «Пофантазируй» (придумать свою схему)</p>	
	3 неделя	Школа Пифагора	<p>Знакомство с ученым, философом и математиком Пифагором;</p> <p>Игры: Сложи правильно фигуры по названию, цвету, величине; Сложи правильно фигуры и цифры. «Найди предмет заданной фигуры, и пронеси его в свой домик по геометрической тропе», и.т.д</p>	
	4 неделя	«По следам Пифагора»	Повторение игр – головоломок, применение геометрических планшетов, логических экранов.	
Апрель	1 неделя	«Веселые спички»	Знакомство с головоломками и схемами из спичек;	Спичечный турнир
	2 неделя			
	3 неделя	«Поиграем со спичками»	Решение логических задач и головоломок	
	4 неделя			
Май				Игра - Викторина «Знатоки математики»
Повторение				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в специальном помещении, которое рассчитано на 12 детей -15 детей. В комнате имеется вся необходимая мебель: столы, детские стулья, стеллажи для хранения материалов, все находится в доступности. В помещении большое окно, свет в достаточном количестве. Комната оформлена эстетически с учетом требований ФГОС.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Игры – технологии: коврограф, кубики Никитина, блоки Дьенеша, Вокобовича, Геоконд, Нетрадиционные математические средства: математические игры («Крестики-нолики», «Пять в ряд»), «Игры с дыркой» (пятнашки), комбинаторные задачи «Кубик Рубик», шашки, шахматы, арифметические ребусы, игры – головоломки со спичками, топологические головоломки. Игры-головоломки «Танграм», «Игра Пифагора», «Магический квадрат», «Монгольская игра», «Магический круг», «Вьетнамская игра», «Чудесный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Г-образная», «Абрис», «Гексатрион», «Сфинкс», «Стомахион» («Игра Архимеда»), «Пентамино»

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Мольберт	1 шт.
2.	Стол� детские	5 шт.
3.	Стулья детские	10 шт.
4.	Шкаф для оборудования	1 шт.
5.	Умывальник	1 шт.
6.	Урна	1 шт.
7.	Ноутбук	1 шт.
8.	Проектор	1 шт.

Перечень оборудования:

Материалы и инструменты:

- печатные (раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради)
- аудиовизуальные (портативная колонка, аудиозаписи)
- демонстративные (макеты и муляжи)
- электронные (ноутбук, проектор)

- наглядные (плакаты, картины, предметные картинки, карточки задания, схемы, и.т.д.)

- игры-головоломки:

1. «Танграм». Правила игры: Ребенку надо создать на плоскости силуэты предметов по образцу или собственному замыслу.

2. «Волшебный круг». Правила игры: Дети создают из частей круга силуэты человека, животного, птиц, предметов обихода.

3. «Пифагор». Правила игры: Ребенку надо создать из 7 геометрических фигур силуэты строений, предметов, животных.

4. «Монгольская игра». Правила игры: При составлении фигур-силуэтов необходимо использовать все части, присоединяя, их друг к другу, не накладывая одну на другую.

5. «Колумбово яйцо». Правила игры те же.

6. «Вьетнамская игра». Правила игры, что и в игре «Волшебный круг».

7. Игры с счетными палочками. Правила игры: выполнять задание, перекладывая определенное количество палочек так, чтобы получить новую фигуру.

8. Палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша

9. Коврограф «Ларчик»

- счетный материал, наборы геометрических фигур, дидактические игры;

- шашки, шахматы

- математические планшеты

Кадровое обеспечение: программу будет осуществлять Гуськова Наиля Ренатовна, воспитатель.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Продуктивные формы:

- презентация проектов воспитанников, совместно с педагогами и родителями;
- итоговые праздники (выступления) ежемесячно в конце изучения блока;

Документальные:

- мониторинг усвоения программы;

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготавливая математический праздник для дошкольников, необходимо помнить следующие моменты: поскольку обучение детей в данном возрасте строится на эмоциональном уровне, то мероприятие должно вызывать у ребят массу положительных эмоций; задания, используемые в ходе программы, должны соответствовать возрастному критерию участников; мероприятие должно быть интересным и не затянутым по времени, поскольку дети - дошкольники быстро устают, особенно если их деятельность однообразна; обязательно должно быть предусмотрено наличие сказочных героев, которые просят детей о помощи или приглашают в путешествие; в конце праздника дети должны получить подарки или призы.

Организация занятия

1. Организация занятия.

2. Ход занятия.

Математическая разминка

Работа с демонстрационным материалом.

Работа с раздаточным материалом.

Физкультминутка

Дидактическая игра, логико-математическая игра

3. Итог занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
2. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
3. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
4. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
6. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
7. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007