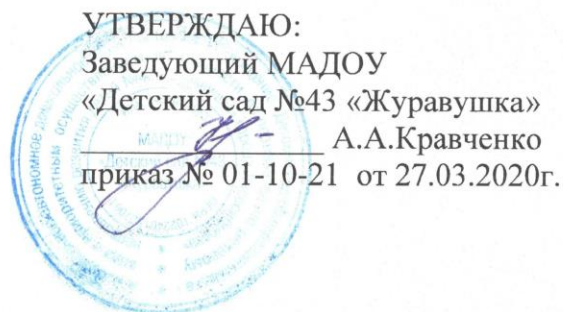


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития детей № 43  
«Журавушка» г. Лесосибирска»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №6 от 27.03.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Юный электроник»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Дементьева Татьяна Леонидовна,  
воспитатель

г. Лесосибирск, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный электроник» МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»;
- Правила внутреннего распорядка МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка».

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный электроник» имеет **техническую направленность** и является важным направлением в интеллектуальном и познавательном развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста. Программа реализуется с использованием электронного конструктора «Знаток» (автор А.А. Бахметьев). Конструктор рекомендован УМО МПГУ Министерства образования и науки Российской Федерации для образовательных учреждений. Указанное изделие получило высокую оценку у специалистов в области электроники, а также прошло апробацию во многих российских учреждениях, работающих с детьми.

#### ***Актуальность***

Данная программа раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструктор «Знаток» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование этого конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

***Педагогическая целесообразность*** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

***Отличительная особенность программы*** в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в дополнительное образование открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Этот конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

**Адресат программы:** Программа разработана для занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на 36 часов в год, срок освоения программы 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Для занятий объединяется группа детей, проявляющих интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности. Группа сформирована из числа воспитанников одного возраста, являющихся основным составом кружка.

На занятиях присутствует группа воспитанников до 10 человек. Группа формируется по принципу добровольности.

**Состав группы** постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю, 30 минут.

**Форма организации занятий:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:** изучение теории электрического тока и проведение исследований в электронном конструкторе «Знаток».

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических, текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора «Знаток».

*Развивающие:*

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также мелкую моторику кисти рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенцией на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах.

**Содержание программы:**

**Учебный план**

| №<br>п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Форма контроля   |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
|          |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1        | Правила работы с электронным конструктором техника безопасности и правила поведения. Природа электрического тока | 2                | 2      | -        |  |
| 2        | Источники питания и света  | 10               | 2      | 8        | Фото / выставка / самопрезентация  |
| 3        | Имитаторы звуков   | 6                | 2      | 4        | Фото / выставка / самопрезентация  |
| 4        | Музыкальные звонки   | 5                | 2      | 3        | Фото / выставка / самопрезентация  |
| 5        | Радиоприемники и вентиляторы   | 5                | 2      | 3        | Фото / выставка / самопрезентация  |
| 6        | Охранные сигнализации  | 6                | 2      | 4        | Фото / выставка / самопрезентация  |
| 7        | Контроль ЗУН   | 2                | 2      | -        | Фото / выставка / итоговый праздник / викторина / портфолио воспитанника |
|          | <b>Всего</b>   | 36               | 14     | 22       |  |

### *Содержание учебного плана*

Для занятий в кружке объединяются воспитанники, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию, изготовлению изделий по инструкции, схемам, выполнению практических работ. Детям предлагаются модели изготовления простейших схем, доступных для младших школьников.

#### **1. Природа электрического тока – 2 часа.**

**Теоретические занятия:** Правила работы с электронным конструктором и техника безопасности и правила поведения. Понятие «электричество», «электрический заряд», «электрический ток», «электрическая цепь». История появления и развития электричества.

**Практические занятия:** Изучение компонентов (электронные блоки и провода) электрической схемы. Методика сборки.

#### **2. Источники питания. Источники света – 10 часов.**

**Теоретические занятия:** Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Современные источники питания. Внешний вид, устройство и условное обозначение ламп накаливания. Внешний вид, устройство и условное обозначение светодиодов встречающихся в принципиальных схемах. Вольт-амперные характеристики светодиодов. Новые источники света.

**Практические занятия:** Основные схемы включения ламп и светодиодов (Схемы №1, 5, 28, 38, 104). Влияние силы тока на яркость светодиодов (Схема №7, 12, 70, 122, 129). Попеременное включение лампы и светодиода (Схемы №10, 11, 45, 48, 63, 113, 128, 130).

#### **3. Имитаторы звуков – 6 часов.**

**Теоретические занятия:** Дать представление о том, что для имитации звуков стрельбы игрушечных автоматов и пистолетов используются низковольтные электромоторы со специальной насадкой, производящей удары о корпус аппарата, которые создают эффект "тархтения" игрушки. Сформировать практические умения и навыки при сборе имитатора звуковой индикации. Проверить умения работать с принципиальными схемами.

**Практические занятия:** Схемы имитации звуков игрушек (40, 50, 56, 109, 254, 289), звуков техники (138, 145, 271, 306), звуков природы (185, 238, 242)

#### **4. Музыкальные звонки – 5 часов.**

**Теоретические занятия:** Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Условные обозначения элементов цепи. История появления музыкальных дверных звонков.

**Практические:** Музыкальные звонки с различным управлением (№18, 33, 153, 181, 183, 187, 189, 270). Музыкальные звонки различной громкости и продолжительности (№112, 180, 200, 272).

#### **5. Радиоприемники и вентиляторы – 5 часов.**

**Теоретические занятия:** Первоначальные понятия радиоэлектроники. Радиоэлектроника – прошлое и настоящее. Графические обозначения. Схема приёмника, схема вентилятора. Рассмотрение схемы вентилятора, собранной воспитателем. Рассказ педагога о том, какие бывают вентиляторы, о назначении работы вентилятора. Назвать детали схемы. Сборка схемы

**Практические:** Влияние магнита на вентилятор (№4, 72), сила вращения вентилятора (№13, 125, 130). Сборка приёмника. Чувствительность и избирательность. Определение границ приёмника по генератору радиочастоты. Отладка, испытание (№166, 171, 201, 202, 203, 284, 319, 320).

#### **6. Охранные сигнализации – 6 часов.**

**Теоретические занятия:** Рассмотрение схемы работы сигнализации, собранной педагогом. Рассказ педагога о том, какие бывают сигнализации и их назначении. Название деталей схемы.

**Практические занятия:** Беспроводные сигнализации (№167, 174), защитные сигнализации (№36, 227, 253, 273, 285, 291).

#### **7. Контроль ЗУН – 2 часа.**

Систематизация полученных знаний.

### **Уровни освоения программы**

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей детей: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого – это говорит о *низком уровне освоения программы*;
- *средний уровень освоения программы* – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- *высокий уровень освоения программы* – ребенок выполняет задание самостоятельно, применяет собственные творческие подходы.

#### **• Планируемые результаты освоения воспитанниками программы «Юный электроник»**

- определяют, различают и называют детали конструктора;
- конструируют по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строят схему;
- самостоятельно и творчески реализовывают собственные замыслы;
- ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного;

- перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивают и группируют предметы и их образы;
- умеют работать по предложенным инструкциям;
- умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения, анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- умеют работать в паре и в коллективе;
- умеют рассказывать о постройке;
- умеют работать над проектом в команде, эффективно распределяют обязанности.

**Дети имеют представления:**

- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Дети знают:**

- элементарную физическую терминологию;
- основные понятия физики;
- элементарные понятия об электрических явлениях;
- условные обозначения элементов электрической цепи;
- правила подключения элементов электрической цепи;
- технологическую последовательность сборки несложных схем.

**Дети умеют:**

- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять детали в конструкции модели.

**Календарный учебный график**

| № п/п   | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия    | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|--------------------------|------------------|--------------|--|------------------|----------------|
| <b>1. Природа электрического тока – 2 часа.</b>         |       |       |                          |                  |              |  |                  |                |
| 1   |       |       |                          | Теория           | 1            | Правила работы с электронным конструктором                                       | Кабинет          | Текущий        |
| 2   |       |       |                          | Теория           | 1            | Природа электрического тока. техника безопасности и правила поведения            | Кабинет          | Текущий        |
| <b>2. Источники питания. Источники света– 10 часов.</b> |       |       |                          |                  |              |  |                  |                |
| 3   |       |       |                          | Практич. занятие | 1            | Схема №1 - «Лампа». Схема №5 - «Последовательное соединение лампы и вентилятора» | Кабинет          | Фото           |
| 4   |       |       |                          | Практич. занятие | 1            | Схема №7 – «Светодиод». Схема №12 – «Лампа с измеряемой яркостью»                | Кабинет          | Фото           |

|                                       |  |  |  |                  |   |  |         |                      |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------|---|--|---------|----------------------|
| 5                                     |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №28 – «Лампа, включаемая светом». Схема №38 «Зуммер, включаемый светом»                          | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 6                                     |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №45 – «Мигающая лампа». Схема №48 – «Сигналы пожарной машины со световым сопровождением»         | Кабинет | Фото                 |
| 7                                     |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №63 – «Мигающая лампа, управляемая светом». Схема №70 – «Яркая лампа с сенсорным управлением»    | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 8                                     |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №104 – «Лампа, управляемая звуком». Схема №113 – «Две лампы с миганием»                          | Кабинет | Фото                 |
| 9                                     |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №122 – «Лампа с регулируемой яркостью».  | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 10                                    |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №128 – «Мигающая цветная лампа, управляемая звуком»  | Кабинет | Фото                 |
| 11                                    |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №129 – «Задувание лампы»   | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 12                                    |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №260 – «Лампа с выдержкой времени»   | Кабинет | Фото-выставка        |
| <b>3. Имитаторы звуков – 6 часов.</b> |  |  |  |                  |   |  |         |                      |
| 13                                    |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №40 – «Звуки пулемета». Схема №50 – «Звуки игрового автомата со световым сопровождением».        | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 14                                    |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №56 – «Звуки звездных войн, управляемые вручную». Схема № 109 – «Перестрелка в звездных войнах». | Кабинет | Фото                 |
| 15                                    |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №138 – «Звуки теплохода». Схема №145 – «Звуки колокольчика»                                      | Кабинет | Фото/самопрезентация |

|   |  |  |  |                  |   |  |         |                      |
|---|--|--|--|------------------|---|--|---------|----------------------|
|   |  |  |  | е                |   |  |         |                      |
| 16                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №185 – «Звуки музыки, возвещающие о закате». Схема №233 – «Генератор звука высокой тональности»  | Кабинет | Фото                 |
| 17                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №238 – «Тихий комариный писк». Схема №242 – Громкий комариный писк»  | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 18                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №254 – «Звук полицейского свистка». Схема №289 – «Сигналы полицейской машины, управляемые сенсором»  | Кабинет | Фото-выставка        |
| <b>4. Музыкальные звонки – 5 часов.</b> |  |  |  |                  |   |  |         |                      |
| 19                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №18 – «Музыкальный дверной звонок с ручным управлением». Схема №33 – «Светомузыкальный дверной звонок с ручным управлением».                   | Кабинет | Фото                 |
| 20                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №112 – Музыкальный дверной звонок с прерывистым звучанием». Схема №153 – «Высокочувствительный дверной звонок, управляемый звуком»             | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 21                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №180 – «Музыкальный дверной звонок с выдержкой времени». Схема №181 – «Музыкальный дверной звонок, управляемый сенсором»                       | Кабинет | Фото                 |
| 22                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №183 – «Дверной звонок с продолжительным звучанием, управляемый сенсором». Схема №187 – «Музыкальный дверной звонок, выключаемый струей воды». | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 23                                      |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №200 – «Светомузыкальный электронный почтовый ящик». Схема №270 – «Музыкальные дверные звонки с различным управлением»                         | Кабинет | Фото-выставка        |



**5. Радиоприемники и вентиляторы – 5 часов.**

|    |  |  |  |                  |   |   |         |                      |
|----|--|--|--|------------------|---|---|---------|----------------------|
| 24 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №4 – «Вентилятор, управляемый магнитом». Схема №13 – «Вентилятор, с изменяемой скоростью вращения». Схема №72 – «Вентилятор со звуком, управляемый магнитом». | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 25 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №125 – «Вентилятор, останавливающийся при включении света». Схема №130 - «Вентилятор, замедляющий вращение при усилении потока воздуха».                      | Кабинет | Фото                 |
| 26 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №157 – «Вентилятор, включаемый струей воздуха». Схема №166 – «Музыкальная радиостанция».  | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 27 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №201 – «Радиоприемник с усилителем». Схема №202 – «Громкий радиоприемник»   | Кабинет | Фото                 |
| 28 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №319 – «Приемник FM диапазона с автоматической настройкой на станции». Схема №320 - Приемник FM диапазона с регулируемой громкостью».                         | Кабинет | Фото-выставка        |

**6. Охранные сигнализации – 6 часов.**

|    |  |  |  |                  |   |  |         |                      |
|----|--|--|--|------------------|---|--|---------|----------------------|
| 29 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №36 – «Сигнал тревоги, если ребенок мокрый». Схема №167 – «Беспроводная сигнализация о том, что ребенок мокрый». | Кабинет | Фото                 |
| 30 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №174 – «Беспроводная сигнализация со звуком пулеметной очереди»  | Кабинет | Фото/самопрезентация |
| 31 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №227 – «Защитная сигнализация с одной лампой». Схема №273 – «Усиленная звуковая сигнализация»                    | Кабинет | Фото                 |
| 32 |  |  |  | Практич. занятие | 1 | Схема №253 – «Детектор лжи»  | Кабинет | Фото/самопрезентация |

|                                  |  |  |  |                  |   |  |                 |  |
|----------------------------------|--|--|--|------------------|---|--|-----------------|--|
|                                  |  |  |  | е                |   |  |                 |  |
| 33                               |  |  |  | Практич. занятия | 1 | Схема №285 – «Радиоприемник звездных войн в качестве защитной сигнализации»    | Кабинет         | Фото   |
| 34                               |  |  |  | Практич. занятия | 1 | Схема №291 – «Музыкальная защитная сигнализация, реагирующая на обрыв провода» | Кабинет         | Фото-выставка  |
| <b>7. Контроль ЗУН – 2 часа.</b> |  |  |  |                  |   |  |                 |  |
| 35                               |  |  |  | Игра             | 1 | Систематизация полученных знаний.  | Кабинет         | Викторина  |
| 36                               |  |  |  | Игра             | 1 | Систематизация полученных знаний.  | Музыкальный зал | Фото-выставка/итоговый праздник/портфолио воспитанника |

### Условия реализации программы

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходимо рабочее место и шкаф для хранения электронного конструктора. Рабочие тетради с электрическими схемами и наглядно-образный материал хранятся также в шкафу в индивидуальных папках.

### *Материально-техническое обеспечение*

| №   | Наименование          | Количество |
|-----|-----------------------|------------|
| 1.  | Доска                 | 1 шт.      |
| 2.  | Стол письменный       | 1 шт.      |
| 3.  | Столы детские         | 5 шт.      |
| 4.  | Стулья детские        | 10 шт.     |
| 5.  | Стул взрослый         | 1 шт.      |
| 6.  | Шкаф для оборудования | 1 шт.      |
| 7.  | Мольберт              | 1 шт.      |
| 8.  | Умывальник            | 1 шт.      |
| 9.  | Урна                  | 1 шт.      |
| 10. | Ноутбук               | 1 шт.      |
| 11. |                       |            |

### *Перечень оборудования:*

| <i>Материалы и инструменты</i>   | <i>Кол-во</i> |
|----------------------------------|---------------|
| Электронный конструктор «Знаток» | 11            |

|  |           |
|--|-----------|
| Рабочая тетрадь с электрическими схемами   | 11        |
| Медиа-презентации к конспектам занятий   |           |
| Карты-схемы цветные  | 6 наборов |
| Наглядно-образный материал: иллюстрации, фотографии, книги, схемы-развёртки, чертежи, игровые атрибуты |           |

**Кадровое обеспечение:** программу будет осуществлять Дементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

*Продуктивные формы:*

- внутригрупповые и межгрупповые соревнования, турниры;
- презентация проектов воспитанников, совместно с педагогами и родителями;
- самопрезентация собственных моделей;
- итоговые праздники, викторины в конце года;
- фотовыставки совместного творчества педагогов с воспитанниками, родителей с детьми.

*Документальные:*

- мониторинг усвоения программы;
- портфолио воспитанников.

**Методическое обеспечение:**

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная.

Информационно-рецептивная деятельность воспитанников предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу.

Репродуктивная деятельность воспитанников направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по заданной схеме.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у детей через электроконструирование.

**Методы и приёмы:**

*Наглядный.* Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

*Информационно-рецептивный.* Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

*Репродуктивный.* Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

*Практический.* Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

*Словесный.* Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

*Проблемный.* Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование).

*Частично-поисковый.* Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Организация занятия**

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение нового материала.
4. Подготовка к практической работе.
5. Практическое выполнение задания.
6. Заключительная беседа. Подведение итогов.

### **Список литературы**

1. Бахметьев А. А. Первые шаги в электронике. Руководство пользователя. Москва, 2005 г.
2. Бахметьев А. А. Электронный конструктор «Знатоk» ТМ. Рекомендовано УМО МПГУ Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений. Москва, 2005 г. Книга 1 и 2
3. Волкова С.И. Конструирование: Метод.пособ. – М.: «Просвещение»,2009 г.
4. Давидчук А. Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844

ПРИКАЗ

№ 01-10-21  
«О решении  
педагогического совета»

от 27.03.2020 г.

На основании протокола педсовета № 6 от 27.03.2020 г.  
ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- программу технической направленности «Юный электроник» для детей 6-7 лет, автор-составитель Дементьева Татьяна Леонидовна;
- программу физкультурно-спортивной направленности «Веселая аэробика» для детей 6-7 лет, автор-составитель Смирнова Наталья Петровна;
- программу художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» для детей 4-5 лет, автор-составитель Трофимова Татьяна Сергеевна;
- программу художественно-эстетической направленности «Оригами и развитие ребенка» для детей 5-7 лет, автор-составитель Химич Светлана Анатольевна;
- программу художественно-эстетической направленности «Умелые ладошки» для детей 5-6 лет, автор-составитель Барловская Юлия Валерьевна;
- программу художественно-эстетической направленности «Мукосолька» для детей 6-7 лет, автор-составитель Кузнецова Татьяна Ивановна;
- программу художественно-эстетической направленности «Домисолька» для детей 5-7 лет, автор-составитель Левченко Елена Фридриховна;
- программу естественнонаучной направленности «Почемучка» для детей 6-7 лет, автор-составитель Дементьева Татьяна Леонидовна;
- программу художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» для детей 4-5 лет, авторы-составители Казаченко Любовь Анатольевна, Супруненко Ольга Михайловна.

Заведующий ДОУ



Кравченко А.А.