

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей № 43
«Журавушка» г. Лесосибирска»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 27.03.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный электроник»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дементьева Татьяна Леонидовна,
воспитатель

г. Лесосибирск, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный электроник» МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»;
- Правила внутреннего распорядка МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный электроник» имеет **техническую направленность** и является важным направлением в интеллектуальном и познавательном развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста. Программа реализуется с использованием электронного конструктора «Знаток» (автор А.А. Бахметьев). Конструктор рекомендован УМО МПГУ Министерства образования и науки Российской Федерации для образовательных учреждений. Указанное изделие получило высокую оценку у специалистов в области электроники, а также прошло апробацию во многих российских учреждениях, работающих с детьми.

Актуальность

Данная программа раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструктор «Знаток» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование этого конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительная особенность программы в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в дополнительное образование открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Этот конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы: Программа разработана для занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 36 часов в год, срок освоения программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Для занятий объединяется группа детей, проявляющих интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности. Группа сформирована из числа воспитанников одного возраста, являющихся основным составом кружка.

На занятиях присутствует группа воспитанников до 10 человек. Группа формируется по принципу добровольности.

Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 30 минут.

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Цель: изучение теории электрического тока и проведение исследований в электронном конструкторе «Знаток».

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических, текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора «Знаток».

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также мелкую моторику кисти рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенцией на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах.

Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила работы с электронным конструктором техника безопасности и правила поведения. Природа электрического тока	2	2	-	
2	Источники питания и света	10	2	8	Фото / выставка / самопрезентация
3	Имитаторы звуков	6	2	4	Фото / выставка / самопрезентация
4	Музыкальные звонки	5	2	3	Фото / выставка / самопрезентация
5	Радиоприемники и вентиляторы	5	2	3	Фото / выставка / самопрезентация
6	Охранные сигнализации	6	2	4	Фото / выставка / самопрезентация
7	Контроль ЗУН	2	2	-	Фото / выставка / итоговый праздник / викторина / портфолио воспитанника
	Всего	36	14	22	

Содержание учебного плана

Для занятий в кружке объединяются воспитанники, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию, изготовлению изделий по инструкции, схемам, выполнению практических работ. Детям предлагаются модели изготовления простейших схем, доступных для младших школьников.

1. Природа электрического тока – 2 часа.

Теоретические занятия: Правила работы с электронным конструктором и техника безопасности и правила поведения. Понятие «электричество», «электрический заряд», «электрический ток», «электрическая цепь». История появления и развития электричества.

Практические занятия: Изучение компонентов (электронные блоки и провода) электрической схемы. Методика сборки.

2. Источники питания. Источники света – 10 часов.

Теоретические занятия: Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Современные источники питания. Внешний вид, устройство и условное обозначение ламп накаливания. Внешний вид, устройство и условное обозначение светодиодов встречающихся в принципиальных схемах. Вольт-амперные характеристики светодиодов. Новые источники света.

Практические занятия: Основные схемы включения ламп и светодиодов (Схемы №1, 5, 28, 38, 104). Влияние силы тока на яркость светодиодов (Схема №7, 12, 70, 122, 129). Попеременное включение лампы и светодиода (Схемы №10, 11, 45, 48, 63, 113, 128, 130).

3. Имитаторы звуков – 6 часов.

Теоретические занятия: Дать представление о том, что для имитации звуков стрельбы игрушечных автоматов и пистолетов используются низковольтные электромоторы со специальной насадкой, производящей удары о корпус аппарата, которые создают эффект "тархтения" игрушки. Сформировать практические умения и навыки при сборе имитатора звуковой индикации. Проверить умения работать с принципиальными схемами.

Практические занятия: Схемы имитации звуков игрушек (40, 50, 56, 109, 254, 289), звуков техники (138, 145, 271, 306), звуков природы (185, 238, 242)

4. Музыкальные звонки – 5 часов.

Теоретические занятия: Последовательное и параллельное соединение элементов цепи. Условные обозначения элементов цепи. История появления музыкальных дверных звонков.

Практические: Музыкальные звонки с различным управлением (№18, 33, 153, 181, 183, 187, 189, 270). Музыкальные звонки различной громкости и продолжительности (№112, 180, 200, 272).

5. Радиоприемники и вентиляторы – 5 часов.

Теоретические занятия: Первоначальные понятия радиоэлектроники. Радиоэлектроника – прошлое и настоящее. Графические обозначения. Схема приёмника, схема вентилятора. Рассмотрение схемы вентилятора, собранной воспитателем. Рассказ педагога о том, какие бывают вентиляторы, о назначении работы вентилятора. Назвать детали схемы. Сборка схемы

Практические: Влияние магнита на вентилятор (№4, 72), сила вращения вентилятора (№13, 125, 130). Сборка приёмника. Чувствительность и избирательность. Определение границ приёмника по генератору радиочастоты. Отладка, испытание (№166, 171, 201, 202, 203, 284, 319, 320).

6. Охранные сигнализации – 6 часов.

Теоретические занятия: Рассмотрение схемы работы сигнализации, собранной педагогом. Рассказ педагога о том, какие бывают сигнализации и их назначении. Название деталей схемы.

Практические занятия: Беспроводные сигнализации (№167, 174), защитные сигнализации (№36, 227, 253, 273, 285, 291).

7. Контроль ЗУН – 2 часа.

Систематизация полученных знаний.

Уровни освоения программы

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей детей: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления. Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого – это говорит о *низком уровне освоения программы*;
- *средний уровень освоения программы* – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- *высокий уровень освоения программы* – ребенок выполняет задание самостоятельно, применяет собственные творческие подходы.

• Планируемые результаты освоения воспитанниками программы «Юный электроник»

- определяют, различают и называют детали конструктора;
- конструируют по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строят схему;
- самостоятельно и творчески реализовывают собственные замыслы;
- ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного;

- перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивают и группируют предметы и их образы;
- умеют работать по предложенным инструкциям;
- умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения, анализируют ситуацию и самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- умеют работать в паре и в коллективе;
- умеют рассказывать о постройке;
- умеют работать над проектом в команде, эффективно распределяют обязанности.

Дети имеют представления:

- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Дети знают:

- элементарную физическую терминологию;
- основные понятия физики;
- элементарные понятия об электрических явлениях;
- условные обозначения элементов электрической цепи;
- правила подключения элементов электрической цепи;
- технологическую последовательность сборки несложных схем.

Дети умеют:

- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять детали в конструкции модели.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Природа электрического тока – 2 часа.								
1				Теория	1	Правила работы с электронным конструктором	Кабинет	Текущий
2				Теория	1	Природа электрического тока. техника безопасности и правила поведения	Кабинет	Текущий
2. Источники питания. Источники света– 10 часов.								
3				Практич. занятие	1	Схема №1 - «Лампа». Схема №5 - «Последовательное соединение лампы и вентилятора»	Кабинет	Фото
4				Практич. занятие	1	Схема №7 – «Светодиод». Схема №12 – «Лампа с измеряемой яркостью»	Кабинет	Фото

5				Практич. занятие	1	Схема №28 – «Лампа, включаемая светом». Схема №38 «Зуммер, включаемый светом»	Кабинет	Фото/самопрезентация
6				Практич. занятие	1	Схема №45 – «Мигающая лампа». Схема №48 – «Сигналы пожарной машины со световым сопровождением»	Кабинет	Фото
7				Практич. занятие	1	Схема №63 – «Мигающая лампа, управляемая светом». Схема №70 – «Яркая лампа с сенсорным управлением»	Кабинет	Фото/самопрезентация
8				Практич. занятие	1	Схема №104 – «Лампа, управляемая звуком». Схема №113 – «Две лампы с миганием»	Кабинет	Фото
9				Практич. занятие	1	Схема №122 – «Лампа с регулируемой яркостью».	Кабинет	Фото/самопрезентация
10				Практич. занятие	1	Схема №128 – «Мигающая цветная лампа, управляемая звуком»	Кабинет	Фото
11				Практич. занятие	1	Схема №129 – «Задувание лампы»	Кабинет	Фото/самопрезентация
12				Практич. занятие	1	Схема №260 – «Лампа с выдержкой времени»	Кабинет	Фото-выставка
3. Имитаторы звуков – 6 часов.								
13				Практич. занятие	1	Схема №40 – «Звуки пулемета». Схема №50 – «Звуки игрового автомата со световым сопровождением».	Кабинет	Фото/самопрезентация
14				Практич. занятие	1	Схема №56 – «Звуки звездных войн, управляемые вручную». Схема № 109 – «Перестрелка в звездных войнах».	Кабинет	Фото
15				Практич. занятие	1	Схема №138 – «Звуки теплохода». Схема №145 – «Звуки колокольчика»	Кабинет	Фото/самопрезентация

				е				
16				Практич. занятие	1	Схема №185 – «Звуки музыки, возвещающие о закате». Схема №233 – «Генератор звука высокой тональности»	Кабинет	Фото
17				Практич. занятие	1	Схема №238 – «Тихий комариный писк». Схема №242 – Громкий комариный писк»	Кабинет	Фото/самопрезентация
18				Практич. занятие	1	Схема №254 – «Звук полицейского свистка». Схема №289 – «Сигналы полицейской машины, управляемые сенсором»	Кабинет	Фото-выставка
4. Музыкальные звонки – 5 часов.								
19				Практич. занятие	1	Схема №18 – «Музыкальный дверной звонок с ручным управлением». Схема №33 – «Светомузыкальный дверной звонок с ручным управлением».	Кабинет	Фото
20				Практич. занятие	1	Схема №112 – Музыкальный дверной звонок с прерывистым звучанием». Схема №153 – «Высокочувствительный дверной звонок, управляемый звуком»	Кабинет	Фото/самопрезентация
21				Практич. занятие	1	Схема №180 – «Музыкальный дверной звонок с выдержкой времени». Схема №181 – «Музыкальный дверной звонок, управляемый сенсором»	Кабинет	Фото
22				Практич. занятие	1	Схема №183 – «Дверной звонок с продолжительным звучанием, управляемый сенсором». Схема №187 – «Музыкальный дверной звонок, выключаемый струей воды».	Кабинет	Фото/самопрезентация
23				Практич. занятие	1	Схема №200 – «Светомузыкальный электронный почтовый ящик». Схема №270 – «Музыкальные дверные звонки с различным управлением»	Кабинет	Фото-выставка

5. Радиоприемники и вентиляторы – 5 часов.

24				Практич. занятие	1	Схема №4 – «Вентилятор, управляемый магнитом». Схема №13 – «Вентилятор, с изменяемой скоростью вращения». Схема №72 – «Вентилятор со звуком, управляемый магнитом».	Кабинет	Фото/самопрезентация
25				Практич. занятие	1	Схема №125 – «Вентилятор, останавливающийся при включении света». Схема №130 - «Вентилятор, замедляющий вращение при усилении потока воздуха».	Кабинет	Фото
26				Практич. занятие	1	Схема №157 – «Вентилятор, включаемый струей воздуха». Схема №166 – «Музыкальная радиостанция».	Кабинет	Фото/самопрезентация
27				Практич. занятие	1	Схема №201 – «Радиоприемник с усилителем». Схема №202 – «Громкий радиоприемник»	Кабинет	Фото
28				Практич. занятие	1	Схема №319 – «Приемник FM диапазона с автоматической настройкой на станции». Схема №320 - Приемник FM диапазона с регулируемой громкостью».	Кабинет	Фото-выставка

6. Охранные сигнализации – 6 часов.

29				Практич. занятие	1	Схема №36 – «Сигнал тревоги, если ребенок мокрый». Схема №167 – «Беспроводная сигнализация о том, что ребенок мокрый».	Кабинет	Фото
30				Практич. занятие	1	Схема №174 – «Беспроводная сигнализация со звуком пулеметной очереди»	Кабинет	Фото/самопрезентация
31				Практич. занятие	1	Схема №227 – «Защитная сигнализация с одной лампой». Схема №273 – «Усиленная звуковая сигнализация»	Кабинет	Фото
32				Практич. занятие	1	Схема №253 – «Детектор лжи»	Кабинет	Фото/самопрезентация

				е				
33				Практич. занятия	1	Схема №285 – «Радиоприемник звездных войн в качестве защитной сигнализации»	Кабинет	Фото
34				Практич. занятия	1	Схема №291 – «Музыкальная защитная сигнализация, реагирующая на обрыв провода»	Кабинет	Фото-выставка
7. Контроль ЗУН – 2 часа.								
35				Игра	1	Систематизация полученных знаний.	Кабинет	Викторина
36				Игра	1	Систематизация полученных знаний.	Музыкальный зал	Фото-выставка/итоговый праздник/портфолио воспитанника

Условия реализации программы

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами, ленточно или буквой П.

Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Для индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей необходимо рабочее место и шкаф для хранения электронного конструктора. Рабочие тетради с электрическими схемами и наглядно-образный материал хранятся также в шкафу в индивидуальных папках.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1.	Доска	1 шт.
2.	Стол письменный	1 шт.
3.	Столы детские	5 шт.
4.	Стулья детские	10 шт.
5.	Стул взрослый	1 шт.
6.	Шкаф для оборудования	1 шт.
7.	Мольберт	1 шт.
8.	Умывальник	1 шт.
9.	Урна	1 шт.
10.	Ноутбук	1 шт.
11.		

Перечень оборудования:

<i>Материалы и инструменты</i>	<i>Кол-во</i>
Электронный конструктор «Знаток»	11

Рабочая тетрадь с электрическими схемами	11
Медиа-презентации к конспектам занятий	
Карты-схемы цветные	6 наборов
Наглядно-образный материал: иллюстрации, фотографии, книги, схемы-развёртки, чертежи, игровые атрибуты	

Кадровое обеспечение: программу будет осуществлять Дементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Продуктивные формы:

- внутригрупповые и межгрупповые соревнования, турниры;
- презентация проектов воспитанников, совместно с педагогами и родителями;
- самопрезентация собственных моделей;
- итоговые праздники, викторины в конце года;
- фотовыставки совместного творчества педагогов с воспитанниками, родителей с детьми.

Документальные:

- мониторинг усвоения программы;
- портфолио воспитанников.

Методическое обеспечение:

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная.

Информационно-рецептивная деятельность воспитанников предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу.

Репродуктивная деятельность воспитанников направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по заданной схеме.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у детей через электроконструирование.

Методы и приёмы:

Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный. Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование).

Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Организация занятия

1. Организационная часть.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение нового материала.
4. Подготовка к практической работе.
5. Практическое выполнение задания.
6. Заключительная беседа. Подведение итогов.

Список литературы

1. Бахметьев А. А. Первые шаги в электронике. Руководство пользователя. Москва, 2005 г.
2. Бахметьев А. А. Электронный конструктор «Знатоk» ТМ. Рекомендовано УМО МПГУ Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений. Москва, 2005 г. Книга 1 и 2
3. Волкова С.И. Конструирование: Метод.пособ. – М.: «Просвещение»,2009 г.
4. Давидчук А. Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844

ПРИКАЗ

№ 01-10-21
«О решении
педагогического совета»

от 27.03.2020 г.

На основании протокола педсовета № 6 от 27.03.2020 г.
ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- программу технической направленности «Юный электроник» для детей 6-7 лет, автор-составитель Дементьева Татьяна Леонидовна;
- программу физкультурно-спортивной направленности «Веселая аэробика» для детей 6-7 лет, автор-составитель Смирнова Наталья Петровна;
- программу художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» для детей 4-5 лет, автор-составитель Трофимова Татьяна Сергеевна;
- программу художественно-эстетической направленности «Оригами и развитие ребенка» для детей 5-7 лет, автор-составитель Химич Светлана Анатольевна;
- программу художественно-эстетической направленности «Умелые ладошки» для детей 5-6 лет, автор-составитель Барловская Юлия Валерьевна;
- программу художественно-эстетической направленности «Мукосолька» для детей 6-7 лет, автор-составитель Кузнецова Татьяна Ивановна;
- программу художественно-эстетической направленности «Домисолька» для детей 5-7 лет, автор-составитель Левченко Елена Фридриховна;
- программу естественнонаучной направленности «Почемучка» для детей 6-7 лет, автор-составитель Дементьева Татьяна Леонидовна;
- программу художественно-эстетической направленности «Умелые ручки» для детей 4-5 лет, авторы-составители Казаченко Любовь Анатольевна, Супруненко Ольга Михайловна.

Заведующий ДОУ



Кравченко А.А.